



UNIVERSIDAD
Gabriela Mistral
Juntos escribimos tu futuro

Manual de acompañamiento

Recomendaciones para la inclusión y participación del
estudiantado de **Programas Advance y Postgrado.**



2026

Sistema de Acompañamiento Integral.

Créditos

Revisión de contenidos:
Jasmín Ríos Pizarro
Florencia Henríquez

Coordinación Sistema de Acompañamiento Integral

Diseño y diagramación:
Yasmín Acha

Sistema de Acompañamiento Integral
Universidad Gabriela Mistral.
Santiago de Chile, enero 2026.

Contenido

Propósito de la guía de acompañamiento

Mensaje de bienvenida del Rector Sergio Mena.
Sobre la Universidad Gabriela Mistral

Bienvenidos estudiantes de Programas Advance

Sistema de Acompañamiento Integral (SAI)

Servicios de apoyo del Sistema de Acompañamiento Integral

Dirección de Desarrollo Estudiantil
Unidad de Financiamiento Estudiantil (UFE)
Centro de Atención Psicológica CAP
Biblioteca UGM

Calendario Académico Programas Advance UGM 2026

Dirección de Convivencia, Equidad de Género, Diversidad e Inclusión

Estrategias de gestión para el éxito académico en entornos virtuales
Gestión del bienestar y autocuidado en entornos universitarios y laborales.
Conciliación de Vida universitaria, laboral y roles de cuidado
Redes de Apoyo: El Valor del vínculo en la vida universitaria

Bienvenidos estudiantes de Programas de Postgrado

La Formación de Postgrado en la UGM

Cinco sugerencias que aportan a la experiencia significativa en el Postgrado UGM

- ▶ 1. Colaboración constante y producción de conocimiento
- ▶ 2. Integridad académica y ética
- ▶ 3. Distinción del Programa: Magíster Profesionalizante vs. Académico
- ▶ 4. Sostenibilidad y gestión del estrés académico
- ▶ 5. Propósito en la trayectoria

Sistema de Acompañamiento Integral: Servicios de Apoyo Estudiantil

- ▶ Dirección de Desarrollo Estudiantil (DDE)
- ▶ Alumni y Desarrollo Profesional
- ▶ Unidad de Financiamiento Estudiantil (UFE)
- ▶ Centro de Atención Psicológica CAP UGM

Dirección de Convivencia, Equidad de Género, Diversidad e Inclusión

Biblioteca UGM
Calendarios académicos Postgrado
Referencias

4
5
6
8
9
12
12
16
17
18
19
20
23
28
30
32
34
35
36
36
37
37
38
38
39
39
40
41
42
43
44
45
47

Propósito de la guía de acompañamiento

El presente documento tiene como propósito fundamental orientar el proceso de incorporación a la Universidad Gabriela Mistral. Se reconoce que el inicio de un programa de estudios superiores conlleva una gestión intensiva de información, especialmente para profesionales que retoman su formación académica tras un periodo de ejercicio laboral o que inician una especialización de alta exigencia.

El presente documento se organiza en tres pilares estratégicos, diseñados para facilitar la navegación del estudiante en el ecosistema universitario:

- ▶ **Identidad y marco Institucional:** Exposición de los valores fundamentales, sellos distintivos de la institución.
- ▶ **Red de servicios y soporte:** Descripción detallada de la infraestructura y los servicios disponibles. El objetivo es garantizar una experiencia académica integrada, eficiente y sustentada en una comunidad de respeto y valoración mutua.
- ▶ **Estrategias de aprendizaje y autogestión:** Herramientas y recomendaciones orientadas a potenciar el aprendizaje autónomo, fortalecer el rol protagónico del estudiante y fomentar la colaboración técnica y creativa entre pares profesionales.

La institución da la bienvenida a quienes se integran a la Comunidad Mistralina, con la convicción de que este material constituirá un recurso fundamental para el éxito de su trayectoria académica y profesional.

Mensaje de bienvenida del Rector Sergio Mena



Queridos estudiantes,

Hoy es un día muy especial para ustedes, ya que están dando un paso importante en sus vidas al ingresar a la universidad. Quiero darles la bienvenida a todos y felicitarlos por su arduo trabajo y dedicación que les ha permitido llegar hasta aquí.

La universidad es un lugar donde tendrán la oportunidad de adquirir conocimientos y habilidades valiosas, pero también es un espacio donde podrán desarrollar su personalidad, hacer amigos y descubrir sus verdaderas pasiones. Aprovechen al máximo esta experiencia, ya que les durará toda la vida. En la universidad, se encontrarán con desafíos y dificultades, pero también con muchas

oportunidades. Les animo a ser curiosos, a preguntar, a aprender, a equivocarse ya seguir adelante. La universidad es un lugar donde se les valorará por su capacidad de pensar críticamente y por su capacidad de encontrar soluciones a los problemas.

Además, les animo a participar activamente en la vida universitaria. Únanse a organizaciones estudiantiles, participen en actividades extracurriculares y aprovechen al máximo las oportunidades que les brinda la universidad. Estoy seguro de que encontrarán muchas cosas interesantes y gratificantes que les ayudará a crecer como personas.

Por último, quiero recordarles que están aquí para formarse como profesionales y como personas. No se rindan, sigan adelante y hagan todo lo posible para alcanzar sus sueños.

Les deseo a todos una excelente experiencia universitaria y un futuro lleno de éxitos.

Felicidades, estudiantes y bienvenidos a la universidad.

Sobre la Universidad Gabriela Mistral



La Universidad Gabriela Mistral (UGM) es la primera institución privada del país, fundada en febrero de 1981 en el marco de la reforma a la educación superior chilena. Su nombre rinde homenaje a la poeta y primera Premio Nobel de Literatura de Chile.

Como Corporación de Derecho Privado con sede en Providencia, Santiago, la Universidad se dedica a la formación de pregrado, postgrado y educación continua a través de modalidades presencial, semipresencial (blended) y en línea.

Su propuesta formativa considera la complejidad de la sociedad y la cultura contemporánea, promoviendo la reflexión académica para ofrecer respuestas científicas desde una identidad Humanista Cristiana. El quehacer institucional se orienta a la generación de conocimiento y soluciones creativas que acompañen al ser humano en entornos cambiantes, facilitando la búsqueda de la verdad.



Misión

Aportar al progreso del país mediante la formación de personas, profesionales y académicos que, bajo un marco valórico sólido, enfrenten las exigencias del ámbito laboral y empresarial. La institución reconoce los saberes previos, fomenta la investigación y se vincula con el entorno a través de espacios de aprendizaje flexibles y autónomos.



Visión

Ser una institución reconocida por su excelencia académica y docencia de calidad. La UGM aspira a responder a los desafíos nacionales con una perspectiva global e innovadora, sustentada en un proyecto educativo integral y valores de inspiración cristiana.

Valores Institucionales

- Amor a la verdad**
Se centra en el desarrollo de la razón y la comprensión del entorno, superando prejuicios. Este valor promueve una comunicación honesta y un trabajo basado en la autenticidad académica.
- Responsabilidad**
Se fomenta la toma de decisiones consciente y la capacidad de responder por sus consecuencias. La comunidad universitaria reconoce sus deberes, fortalece sus debilidades y promueve sanas prácticas para cumplir con sus compromisos.
- Laboriosidad**
La institución se identifica con el hábito del trabajo detallado, constante y cuidadoso, realizado con un esmero que trasciende lo estrictamente obligatorio.
- Empatía y sensibilidad social**
Estos valores se fundamentan en el reconocimiento del valor absoluto de la persona. Facilitan el trabajo en equipo, la confianza y el desarrollo de las potencialidades de cada integrante de la comunidad.

Sellos Formativos



Pensamiento crítico

Capacidad para analizar y evaluar la realidad de manera justificada, utilizando la razón para discernir entre lo objetivo y lo falaz.



Creatividad

Formación orientada a estimular el pensamiento original, la generación de nuevos conceptos y la búsqueda de soluciones constructivas ante diversos desafíos.



Disciplina y Rigurosidad

Virtudes orientadas a la excelencia académica y al trabajo en equipo. La práctica de estos valores permite desarrollar al máximo las capacidades humanas y proyectar a los estudiantes hacia el éxito profesional.

Bienvenidos estudiantes de Programas Advance



Sistema de Acompañamiento Integral (SAI)



El Sistema de Acompañamiento Integral (SAI) favorece la experiencia estudiantil mediante los apoyos necesarios para el progreso académico. Este sistema identifica las particularidades y potencialidades del estudiantado con el fin de orientar, de manera efectiva, las intervenciones requeridas en las dimensiones académica, psicológica, socioafectiva, económica y vocacional.

Sus ejes de acción se articulan de la siguiente manera:

- ▶ **Promoción de una comunidad de cuidado:** El SAI desarrolla acciones masivas de promoción y prevención, fomentando la corresponsabilidad, la empatía, la autonomía y el apoyo activo entre los integrantes de la comunidad. Esto se traduce en la realización de conversatorios, capacitaciones, talleres y campañas de sensibilización.
- ▶ **Focalización en la transición de primer año:** Las acciones se orientan a la adaptación e inserción a la vida universitaria, reconociendo este hito como una transición fundamental. Este acompañamiento se canaliza principalmente a través del Programa de Tutorías Pares en los programas de pregrado.
- ▶ **Articulación de apoyos según nivel de complejidad:** Se establecen niveles de abordaje e intervención mediante grupos focalizados. Estos cuentan con el acompañamiento de tutores pares, quienes aplican estrategias socioafectivas y psicoeducativas durante las primeras semanas de clases, además de gestionar la derivación oportuna a servicios estudiantiles de atención individual cuando es requerido.

¿Qué son las Tutorías Pares?

Este programa, integrado en el Sistema de Acompañamiento Integral (SAI), emplea una metodología basada en el aprendizaje entre iguales. A través de este modelo, se facilita la adquisición de conocimientos y habilidades mediante el apoyo e involucramiento activo de compañeros de la misma carrera. En esta interacción, tanto el tutor como el estudiante tutorado se ven beneficiados por el intercambio de experiencias y saberes.

El programa contempla diversas áreas de apoyo, entre las que destacan:

- Orientación académica:** Acercamiento a la carrera y presentación de las principales autoridades.
- Gestión institucional:** Vinculación con los diversos servicios de apoyo estudiantil.
- Desarrollo de habilidades:** Fortalecimiento de la autonomía, las herramientas de estudio y las estrategias para la organización del tiempo.
- Integración social:** Promoción de vínculos con otros estudiantes y con el resto de la comunidad universitaria.



Proceso de inscripción en las Tutorías Pares

El estudiantado de primer año de las modalidades Pregrado Regular y Advance recibe una invitación formal para participar durante las primeras semanas de clases. Es fundamental la asistencia a las actividades de bienvenida, tanto virtuales como presenciales, ya que en estas instancias se realiza la presentación de los tutores de cada carrera. Para ello, se recomienda mantener una revisión constante del correo electrónico institucional.

Talleres de bienestar y autonomía

De manera complementaria, el Sistema de Acompañamiento Integral ofrece talleres transversales orientados al bienestar, el autocuidado y la autonomía universitaria. Estas actividades se realizan semestralmente y están abiertas a estudiantes de todas las modalidades, con opciones de participación presencial y virtual.

Dentro de la oferta del SAI, destacan talleres sobre:

- Autocuidado y Bienestar.
- Estrategias para la planificación del tiempo.
- Herramientas para la optimización del estudio.
- Motivación Académica.
- Mindfulness aplicado al entorno universitario.

Para profundizar en la experiencia del acompañamiento de Tutores Pares, se encuentran disponibles diversos recursos audiovisuales con testimonios de sus participantes



Experiencia de las Tutorías Par en Pregrado Regular

[Ver Video](#)



Experiencia de las Tutorías Par en Advance

[Ver Video](#)

Servicios de apoyo del Sistema de Acompañamiento Integral

El Sistema de Acompañamiento Integral (SAI) se compone de diversas unidades que trabajan de manera articulada para brindar soporte al estudiantado. Entre ellas destaca la Dirección de Desarrollo Estudiantil (DDE).

Dirección de Desarrollo Estudiantil



El propósito de esta Dirección es potenciar la experiencia universitaria en la comunidad mediante actividades extracurriculares que promuevan la integración social, el desarrollo de habilidades transversales y profesionales, y el bienestar integral.

Asimismo, su gestión busca fortalecer el sentido de pertenencia tanto de estudiantes como de egresados. Para ello, fomenta la vida sana, el deporte, la sustentabilidad y los valores de equidad, diversidad e inclusión, actuando siempre en coordinación con las distintas unidades de la Universidad.

Experiencia Universitaria

Esta área busca favorecer la integración y fomentar el sentido de pertenencia, la creatividad, la empatía y la sensibilidad social. Para ello, se organizan instancias como la bienvenida al año académico, días de carrera, celebraciones de Fiestas Patrias, aniversarios, semanas hito y actividades de responsabilidad social. Asimismo, se promueven voluntariados, cursos extracurriculares, eventos culturales y convenios.

La oferta de talleres y torneos, disponibles en modalidades presencial y virtual, incluye:



Deportes y actividad física

- ▶ Fútbol mixto.
- ▶ Básquetbol mixto.
- ▶ Vóleybol mixto.
- ▶ Jiu-Jitsu.
- ▶ Tenis.
- ▶ Fútbolito.



Bienestar y expresión artística

- ▶ Mindfulness.
- ▶ Canto.
- ▶ Fotografía.
- ▶ Bachata.
- ▶ Street Dance.
- ▶ Bailes nacionales.
- ▶ Artes escénicas.



Formación y habilidades

- ▶ Microsoft 365..
- ▶ Lengua de Señas.
- ▶ Primeros Auxilios Psicológicos.
- ▶ Desarrollo Profesional.

Contacto

Para resolver dudas, realizar consultas o gestionar la inscripción a estas actividades, se encuentra habilitado el correo electrónico:

 desarrolloestudiantil@ugm.cl

Liderazgo, Participación e Inclusión



Esta línea de acción tiene como objetivo formar personas íntegras y profesionales con vocación de servicio. Se enfoca en el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la disciplina y la rigurosidad mediante la representación estudiantil, encuentros y talleres que ponen en práctica habilidades transversales.

Asimismo, se favorece la participación individual y organizada del cuerpo estudiantil con el fin de fortalecer el sentido de pertenencia e implementar las estrategias institucionales de convivencia, diversidad e inclusión.

Acciones de Participación y Voluntariado

El área de Liderazgo, Participación e Inclusión desarrolla diversas iniciativas en las que el estudiantado puede integrarse activamente:

- ▶ **Acción Social:** Programas de voluntariado enfocados en el apoyo a la comunidad.
- ▶ **Recuperación de Espacios:** Proyectos de intervención y mejora de entornos tanto internos como externos.

Representación Estudiantil

La Universidad fomenta la organización estudiantil a través de sus diversos Centros de Estudiantes, los cuales representan a las siguientes unidades académicas:

- ▶ Escuela de Diseño y Artes Digitales.
- ▶ Arquitectura.
- ▶ Escuela de Derecho.
- ▶ Escuela de Periodismo y Publicidad.
- ▶ Escuela de Psicología.
- ▶ Ingeniería Comercial.
- ▶ Ingeniería Civil Industrial e
- ▶ Informática.

Ante cualquier duda o consulta sobre estas instancias de participación,escríbenos al correo  desarrolloestudiantil@ugm.cl

Alumni y Desarrollo Profesional



Esta unidad tiene como objetivo ofrecer, de manera permanente y durante toda la trayectoria estudiantil, opciones de desarrollo y crecimiento tanto a nivel personal como profesional. Para ello, se diseñan e implementan acciones orientadas al desarrollo de carrera, la inserción laboral y la orientación profesional a través de los siguientes servicios:

Formación y herramientas para la empleabilidad

Se desarrollan talleres especializados enfocados en fortalecer el perfil profesional del estudiantado, entre los cuales destacan:

- ▶ Construcción de currículum vitae (CV).
- ▶ Desarrollo de marca personal.
- ▶ Uso estratégico de LinkedIn.
- ▶ Estrategias de búsqueda de empleo efectiva.

Servicios de apoyo y vinculación Laboral

La unidad pone a disposición de la comunidad diversas instancias de vinculación con el mundo del trabajo:

- ▶ **Asesorías personalizadas:** Apoyo individual en la confección de currículum vitae.
- ▶ **Ferias y mercados:** Organización de ferias laborales y de emprendimiento.
- ▶ **Plataformas digitales:** Acceso a la bolsa de empleo y vitrina de emprendimientos.

Contactar al DDE
Ante dudas o interés en participar en actividades que fortalezcan las competencias profesionales, se encuentra disponible el correo

 alumni@ugm.cl

y las redes sociales oficiales de la unidad.

Unidad de **Financiamiento** Estudiantil (UFE)

La Unidad de Financiamiento Estudiantil de la UGM tiene como objetivo atender las demandas y necesidades del estudiantado que ha optado por la educación superior. Para ello, ofrece diversas alternativas de financiamiento, beneficios estatales —regulados por la normativa legal vigente— y beneficios internos propios de la institución.

La UFE cuenta con un equipo de asistentes sociales organizados por Escuelas, quienes brindan una atención personalizada mediante las siguientes acciones:

Orientación y Evaluación

Análisis socioeconómico y guía sobre las opciones de financiamiento disponibles.

Gestión de Beneficios

Administración, supervisión y derivación de procesos para la obtención de recursos otorgados por el Mineduc, Comisión Ingres, Junaeb y TNE.

Acompañamiento Institucional

Seguimiento, retención y entrega de becas internas UGM.

Estas acciones constituyen un apoyo concreto y efectivo para asegurar que cada estudiante pueda concluir sus estudios de manera satisfactoria.

Consultas Generales

✉ ufe@ugm.cl

Jefe de la Unidad
Alexina Triviños Buchner

✉ alexina.trivinos@ugm.cl

Asistentes Sociales por Escuela

Escuela de Arquitectura - Escuela de Diseño y Artes Digitales
Escuela de Derecho - Escuela de Salud

Elizabeth Correa López ✉ elizabeth.correa@ugm.cl
Fono - WhatsApp: +569 9 277 9677

Escuela de Negocios - Escuela de Ingeniería y Tecnologías
Escuela de Humanidades

Yessenia Leyton Leyton ✉ yessenia.leyton@ugm.cl
Fono- WhatsApp: 569 7 621 6063

Escuela de Psicología - Escuela de Periodismo y Comunicaciones - Escuela de Trabajo Social

Ana Ahumada Aranguiz (R) ✉ ana.ahumada@ugm.cl
Fono- WhatsApp: 569 8 586 1705

Ximena Blasco Jiménez ✉ ximena.blasco@ugm.cl

Atención Psicológica CAP UGM



El Centro de Atención Psicológica (CAP) de la Universidad Gabriela Mistral es un centro docente asistencial dependiente de la Escuela de Psicología, que ofrece atención psicológica a la comunidad. Las atenciones son realizadas por practicantes y pasantes de psicología, en el marco de un proceso de formación clínica supervisada por psicólogos del equipo del CAP, resguardando la calidad de la atención y el cumplimiento de estándares profesionales y éticos.

Nuestra modalidad de atención es presencial y online, permitiendo esta última el acceso a la salud mental desde donde estés.



Para solicitar atención del área de ADULTOS

Completa el formulario en el siguiente QR.



Para solicitar atención del área INFANTO JUVENIL

Completa el formulario en el siguiente QR.

Ante cualquier duda, nos puedes escribir un mail a ✉ secretaria.cap@ugm.cl

Estamos ubicados en: Av. Andrés Bello #1337, Providencia, Santiago

Biblioteca UGM



El estudiantado matriculado en la Universidad Gabriela Mistral tiene acceso a la biblioteca institucional. En coherencia con las diversas modalidades de enseñanza, el servicio se ofrece tanto de forma presencial como virtual. Para ello, es posible acudir directamente a las dependencias físicas para solicitar material o acceder a las diversas plataformas digitales de recursos bibliográficos.

A continuación, se detallan los servicios digitales disponibles:

e-Libro

Plataforma de libros digitales que permite la lectura en línea y la descarga de ejemplares para diversos dispositivos. Para la activación de la cuenta por primera vez, se debe solicitar la credencial a través del correo biblioteca@ugm.cl, adjuntando nombre completo, correo institucional y RUT.

Acceso a e-Libro aquí

Apuntes

Este servicio ofrece la digitalización de capítulos y libros disponibles originalmente en formato físico. Su propósito es fortalecer la bibliografía digital, especialmente para los programas en modalidad online. El acceso requiere una validación previa que se gestiona mediante el correo institucional de la biblioteca.

Ebsco

Plataforma con una amplia colección de textos en diversas áreas del conocimiento, mayoritariamente en idioma inglés. El ingreso se realiza utilizando el RUT del estudiante, previa validación con el equipo de biblioteca.

Calendario Académico UGM 2026

El calendario académico proporciona una planificación organizada, en periodos semestrales y trimestrales, de las fechas más significativas del proceso universitario. En este documento se registran los hitos más relevantes, desde el inicio hasta el cierre del año académico, constituyendo una herramienta fundamental para la organización de la vida estudiantil y personal.

Esta planificación integra información detallada sobre:

- ✓ Semanas de inducción y bienvenida.
- ✓ Periodos de evaluaciones.
- ✓ Semanas de aniversario.
- ✓ Ciclos de encuestas institucionales.
- ✓ Periodos de vacaciones y receso académico.

Se sugiere la revisión periódica y descarga de este documento para su integración en la agenda personal, permitiendo así una gestión óptima del tiempo y el cumplimiento de los compromisos académicos. A continuación, se dispone del código QR de este documento.



Calendario Académico
trimestral 2026

Dirección de Convivencia, Equidad de Género, Diversidad e Inclusión



La Universidad Gabriela Mistral reafirma su compromiso con la formación de personas capaces de contribuir al progreso nacional y global desde sus respectivas disciplinas. Como institución, promueve un entorno basado en la empatía y la sensibilidad social, donde los vínculos interpersonales y la cultura del cuidado mutuo son pilares fundamentales (Política de Inclusión UGM, 2024).

En este contexto, se han implementado políticas y protocolos diseñados para resguardar y promover una Comunidad de Cuidado centrada en el estudiantado. Entre estas iniciativas destaca la Política Integral para la Equidad de Género, cuyo objetivo primordial es velar por la no discriminación y la igualdad de género en el ámbito académico, fomentando valores que aseguren una sana convivencia.

La Universidad concibe la Educación Superior como un proceso integral. Por ello, la formación trasciende la dimensión intelectual para atender el desarrollo de actitudes y competencias que permitan, tanto a estudiantes como a egresados, aportar activamente a la convivencia social, la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

Dudas o consultas



Relacionadas con estas materias, contacta a la Dirección de Convivencia, Equidad de Género, Diversidad e Inclusión.

Directora: Catalina Tapia Ross  catalina.tapia@ugm.cl

Instructivo sobre el Nombre social

Con este instructivo podrás saber cómo registrar tu nombre social para que pueda ser usado en el trato diario, al interior de la institución como en todos los trámites internos, incluso si no se ha realizado el trámite de cambio de sexo registral.



¿A quiénes se aplica?

Se aplica a estudiantes, académicos y colaboradores.



¿Dónde hago la solicitud?

En la Facultad, Escuela, Dirección de Carrera o Unidad en la que estudias o trabajas.



Documentación

Debes presentar:

- ▶ Formulario (declaración jurada) firmado.
- ▶ Ficha con tus datos.
- ▶ Copia de cédula de identidad por ambos lados.



¿Cuándo lo puedo solicitar?

El reconocimiento y uso de nombre social lo puedes solicitar durante el transcurso de cada semestre o trimestre.



¿Dónde puede ser utilizado?

En listas de asistencia, evaluaciones, correo institucional, plataformas, credenciales universitarias y cualquier fuente de información institucional.

Importante

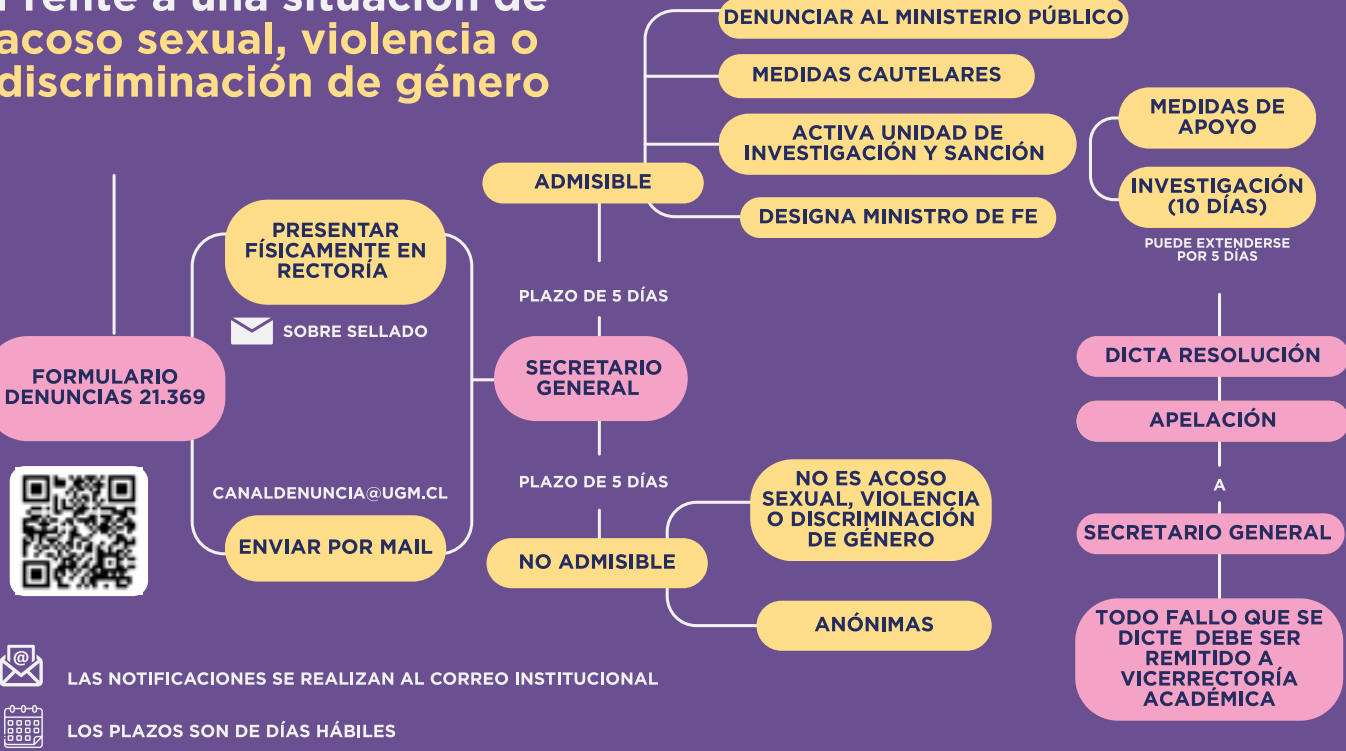
Para que tu nombre social se pueda utilizar en documentos oficiales de la Universidad Gabriela Mistral (por ejemplo: títulos, grados, certificados, etc.), debes haber presentado ante el Registro Civil el trámite legal de cambio de nombre y sexo registral.

En el caso de aquellas personas que no hayan realizado dicho trámite, el nombre social solo será considerado para uso interno de la institución, sin efectos legales.

Asimismo, el **Protocolo de Actuación frente a todo tipo de denuncia de violencia, acoso o discriminación** establece un procedimiento claro para la gestión de denuncias, investigación, sanción, mitigación y reparación de situaciones relacionadas con el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género.

Este instrumento se sustenta en una perspectiva ética que emana de los principios y valores cristianos que inspiran el Proyecto Educativo de la Universidad. Su aplicación garantiza un marco normativo alineado con el respeto y la dignidad humana (**Protocolo de Actuación frente a todo tipo de denuncia de violencia, acoso o discriminación UGM, 2022**).

Frente a una situación de acoso sexual, violencia o discriminación de género



Política de Inclusión

La Universidad cuenta con una Política de Inclusión que establece el marco normativo para orientar los esfuerzos institucionales. Su propósito es garantizar que cada miembro de la comunidad educativa acceda a las mismas oportunidades de participación, aprendizaje y desarrollo. Esta política se fundamenta en el reconocimiento de la diversidad como una fuente de riqueza que fortalece el proceso formativo, bajo la convicción de que una educación inclusiva constituye un derecho fundamental para todas las personas.

Acceso a Normativas y Procedimientos

Para profundizar en los detalles de estas políticas y conocer los protocolos específicos, tales como la implementación de **Ajustes Razonables**, los lineamientos de **Inclusión** y el procedimiento para la aplicación del **Nombre Social**, se encuentra disponible el siguiente recurso:



Escanea el código QR adjunto para acceder a la documentación completa y los procedimientos detallados.

Estrategias de gestión para el éxito académico en entornos virtuales



Con el propósito de optimizar el proceso de aprendizaje y asegurar una transición eficiente a la modalidad virtual, se presentan las siguientes directrices de autogestión profesional:

Configuración del ecosistema de estudio digital

En el formato virtual, el espacio físico de trabajo influye directamente en la productividad. Se recomienda establecer una estación de trabajo ergonómica y libre de distracciones domésticas. Asimismo, es fundamental la organización de la biblioteca digital personal, estructurando carpetas por asignatura y gestionando documentos en la nube para asegurar el acceso remoto y la seguridad de la información académica.

Gestión anticipada de recursos en el campus virtual

La revisión sistemática del material de lectura y recursos multimedia cargados en la plataforma antes de las sesiones sincrónicas es un factor crítico de éxito. Esta preparación permite que los encuentros con el docente se transformen en instancias de debate avanzado, resolución de dudas complejas y aplicación práctica de conceptos, maximizando el tiempo de conexión.

Optimización del entorno de eprendizaje en línea

Durante las sesiones sincrónicas, el estudiante debe gestionar proactivamente su entorno para favorecer la concentración. Esto incluye asegurar una conexión de red estable, el uso de periféricos adecuados (audio y video) y la participación activa mediante herramientas de colaboración en línea, lo cual fortalece el aprendizaje y el networking profesional.

Gestión del Tiempo



En el entorno universitario, la gestión efectiva del tiempo es clave para equilibrar las exigencias académicas con el bienestar personal. Identificar en qué se invierte el tiempo y determinar prioridades permite reducir el estrés y mejorar el rendimiento.

Comprendiendo la procrastinación

Se define la procrastinación como un “patrón de comportamiento caracterizado por aplazar voluntariamente la realización de actividades que deben ser entregadas en un momento establecido” (Quant y Sánchez, 2012). Cuando esta conducta se vuelve recurrente, puede afectar la salud mental y el éxito académico.

Para gestionar este patrón, se sugieren las siguientes estrategias:

- ▶ **Sistema de recompensas:** Vincular una tarea postergada con una actividad gratificante posterior. Al finalizar un periodo de estudio, se recomienda realizar una acción de agrado (deporte, pasear a la mascota, entre otros) como incentivo
- ▶ **Regla de los 5 Minutos:** Consiste en iniciar la tarea desde su parte más sencilla durante al menos cinco minutos. Esto permite generar una visión preliminar de la actividad y reducir la ansiedad que produce el inicio de una labor extensa.

Técnicas de Organización

Existen metodologías diseñadas para generar hábitos saludables y optimizar la concentración:

Técnica Pomodoro

Organiza el estudio en lapsos de atención plena (generalmente de 20 a 25 minutos) alternados con descansos breves de 5 minutos. Existen diversas aplicaciones y sitios web que facilitan el seguimiento de estos ciclos.

Planificador Semanal (Planner)

Consiste en listar las actividades de la semana y distribuirlas de forma equilibrada. Es fundamental contemplar tiempos tanto para la vida académica como para la personal (deporte, descanso y vida social), evitando la postergación de hábitos saludables.

Matriz de Prioridades

Diagrama que permite clasificar las tareas según su importancia y urgencia. Esta herramienta facilita la toma de decisiones al momento de calendarizar, permitiendo distinguir qué actividades requieren atención inmediata y cuáles pueden ser programadas.

Herramientas Digitales

La tecnología ofrece recursos para mantener una planificación global y racional:

- ▶ **Microsoft 365:** Se recomienda el uso del calendario asociado al correo institucional Outlook para sincronizar tareas y fechas de evaluación.
- ▶ **Bienestar Digital:** Para evitar el uso excesivo del teléfono móvil, fenómeno documentado en la población universitaria (Garrote-Rojas et al., 2018), se sugiere utilizar las herramientas de cuantificación de tiempo y restricción de aplicaciones presentes en los dispositivos móviles o mediante aplicaciones externas.

Técnicas de estudio: El Subrayado comprensivo



La eficacia de una técnica de estudio depende de las necesidades individuales y del tipo de material abordado. Entre las herramientas más utilizadas se encuentra el subrayado, el cual debe ser un acto consciente de discriminación de información y no una simple selección de términos nuevos.

Para un subrayado efectivo, se recomienda seguir un proceso metodológico:

- ▶ **Exploración preliminar:** Revisar la estructura general del documento (capítulos, artículos o manuales) e identificar si incluye resúmenes o conclusiones al final de cada sección.
- ▶ **Análisis de títulos y subtítulos:** Los títulos suelen presentar conceptos clave o ideas centrales, mientras que los subtítulos ofrecen ideas complementarias supeditadas a los ejes principales.
- ▶ **Lectura crítica y discriminación:** Tras reconocer la estructura, se inicia la lectura para distinguir los términos esenciales de la información secundaria.
- ▶ **Notas al margen:** Se sugiere complementar el subrayado con breves anotaciones al margen de cada párrafo. Esta práctica facilita la creación de un resumen consolidado al finalizar la lectura.

Método PLEMA para el análisis de textos

Este método propone una secuencia de pasos diseñados para profundizar en el análisis de textos, facilitando la comprensión y la retención de información a largo plazo. Su premisa fundamental es que no es posible memorizar aquello que no se ha comprendido previamente.

El acrónimo PLEMA se desglosa en los siguientes procesos:

P

L

E

M

A

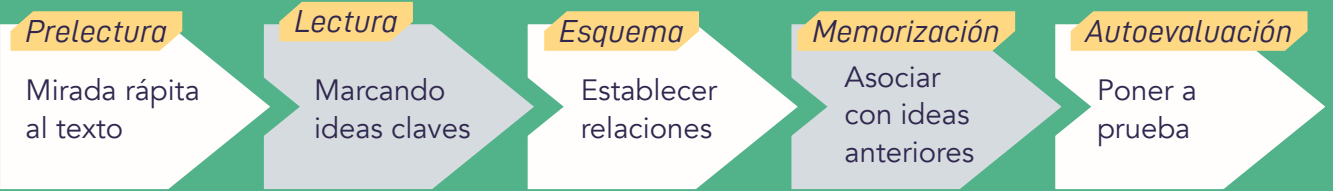
Prelectura: Consiste en una observación global del texto para identificar su estructura. En esta fase se reconocen palabras clave mediante la revisión de títulos, subtítulos, índices y esquemas visuales.

Lectura: Una vez identificadas las palabras clave, se procede a una lectura atenta y concentrada. El objetivo es comprender cómo se desarrollan los conceptos principales. Se recomienda realizar anotaciones marginales y seleccionar párrafos fundamentales para el análisis posterior.

Esquemas: En esta etapa se pone a prueba la comprensión mediante la asociación visual de ideas. Implica plasmar de forma ágil y creativa la relación entre conceptos principales y secundarios, o formular preguntas cuyas respuestas se encuentren en el texto.

Memorización: Es el proceso de transferir la información de la memoria a corto plazo a la de largo plazo. La consolidación de los esquemas previos es crucial en esta fase, ya que permite integrar la información de manera lógica y duradera.

Autoevaluación: Es el paso final para confirmar la comprensión. Se sugiere validar el aprendizaje mediante la colaboración con pares, comparando esquemas, resolviendo dudas de forma conjunta y reflexionando sobre el proceso de lectura realizado.



Gestión del bienestar y autocuidado en entornos universitarios y laborales

La conciliación entre la vida laboral de alta responsabilidad y las exigencias académicas de los programas Advance puede impactar las dimensiones psicofísicas. Es imperativo desarrollar competencias de autogestión emocional para identificar indicadores de estrés y aplicar estrategias de regulación que aseguren la conciliación a largo plazo.

Indicadores de sobrecarga y estrés

El organismo manifiesta señales de alerta cuando las demandas externas exceden los recursos de afrontamiento disponibles:

Indicadores físicos

Cefaleas tensionales, insomnio, fatiga crónica, sintomatología gastrointestinal o manifestaciones psicosomáticas.

Indicadores emocionales

Alta reactividad, irritabilidad persistente, sentimientos de insuficiencia profesional/académica o estados de ansiedad.

Indicadores conductuales:

Respuestas impulsivas, cambios drásticos en los patrones de alimentación o incremento en la ingesta de sustancias estimulantes para sostener la vigilia (caféina, nicotina, entre otras).

Indicadores cognitivos

Reducción de la capacidad de foco, disminución en la velocidad de procesamiento de información, bloqueos mentales o baja tolerancia a la frustración ante la presión.

Estrategias de regulación y sostenibilidad

Para fortalecer la resiliencia y mitigar el impacto del estrés, se proponen las siguientes líneas de acción estratégica:

Optimización y planificación

Se recomienda el uso de metodologías de gestión que prioricen objetivos a corto plazo. El éxito radica en la segmentación de tareas complejas en metas manejables, permitiendo una percepción de avance continuo y reduciendo la carga cognitiva.

Nutrición y rendimiento cognitivo

El cerebro requiere nutrientes específicos para mantener procesos de memoria y atención. Se sugiere mantener una hidratación óptima y respetar los tiempos de alimentación como periodos de desconexión.

Gestión del descanso

- ▶ El sueño es un recurso de restauración cognitiva no sustituible. Para optimizarlo en contextos de alta demanda:
- ▶ Estabilizar, en la medida de lo posible, la hora de inicio de la jornada.
- ▶ Aplicar protocolos de “desconexión digital” al menos 30 minutos antes de dormir, evitando la luz azul de dispositivos móviles.
- ▶ En caso de insomnio por rumiación de tareas pendientes, se sugiere la técnica de “vacío mental”: anotar los pendientes en una lista para liberar la memoria de trabajo antes de intentar dormir.

Técnicas de regulación y redes de soporte

- ▶ **Regulación psicofísica:** Implementar micro-pausas de respiración diafragmática durante la jornada laboral o de estudio.
- ▶ **Gestión de pensamientos limitantes:** Sustituir narrativas de agobio por un enfoque basado en la competencia profesional previa y la organización estratégica.
- ▶ **Capital social:** Mantener activos los vínculos con la red de apoyo (familia, colegas o pares académicos). La comunicación efectiva de las necesidades personales ayuda a delegar responsabilidades y reduce la sensación de aislamiento.

Canales de soporte institucional

Si los indicadores de estrés persisten o interfieren significativamente con el desempeño profesional o personal, la Universidad pone a disposición canales de apoyo especializado. El estudiante puede contactar a su Dirección de Escuela o solicitar orientación al Centro de Atención Psicológica (CAP) a través del correo: secretaria.cap@ugm.cl.

Conciliación de vida universitaria, laboral y roles de cuidado

Para el estudiantado que compatibiliza sus estudios con el ámbito laboral o con responsabilidades parentales y de crianza, la gestión del tiempo no es solo una herramienta de organización, sino una estrategia fundamental de bienestar.

Estrategias para la dualidad trabajo-estudio

La clave para combinar estas responsabilidades sin descuidar la salud mental radica en una planificación minuciosa y una comunicación efectiva:

- ▶ **Asistencia y apoyo académico:** Se recomienda mantener una asistencia constante a clases para evitar el rezago de contenidos. El uso de apuntes, resúmenes y mapas mentales facilita el estudio en tiempos acotados.
- ▶ **Comunicación institucional y laboral:** Es fundamental informar la situación de estudiante-trabajador tanto a los empleadores como a los docentes. Esta transparencia permite que el entorno laboral tenga mayores consideraciones y que el equipo docente pueda ofrecer alternativas en la entrega de material o flexibilidad en evaluaciones según sea necesario.
- ▶ **Red de apoyo entre pares:** Integrarse con los compañeros de curso permite acceder a apuntes e información relevante en caso de inasistencias por motivos laborales.



Estudios universitarios y responsabilidades de cuidado

Conciliar la formación profesional con la crianza es un desafío que requiere equilibrar la rigurosidad académica con la flexibilidad que demanda el entorno familiar:

- ▶ **Planificación adaptativa:** Si bien es recomendable asignar horarios fijos para el estudio mediante calendarios digitales, es vital permitir un margen de flexibilidad para atender imprevistos familiares. Contar con un plan de contingencia reduce significativamente los niveles de ansiedad.
- ▶ **Gestión por prioridades:** Se sugiere el uso de herramientas como la **Matriz de Eisenhower**, que permite clasificar las tareas según su urgencia e importancia, asegurando que el esfuerzo se concentre en lo que realmente impacta en el rendimiento y la estabilidad familiar.
- ▶ **Aprovechamiento de bloques de tiempo:** Ante la ausencia de jornadas largas de estudio, se recomienda el uso de bloques cortos y eficaces mediante la **Técnica Pomodoro** (incorporada previamente en este manual).



Redes de Apoyo: El Valor del vínculo en la vida universitaria



El fortalecimiento de las redes de apoyo es un eje transversal para el éxito del estudiantado, especialmente para quienes deben compatibilizar múltiples roles. Estas redes se definen como vínculos sociales duraderos que desempeñan un papel crítico en el mantenimiento de la integridad física y psicológica, el equilibrio emocional y la provisión de orientación, recursos y retroalimentación.

Dimensiones del apoyo social

El apoyo social es la percepción de contar con una red fiable en momentos de necesidad. Este recurso actúa como un predictor de satisfacción y bienestar, vinculándose de manera positiva con el rendimiento académico. Sus fuentes principales son:

- ▶ **Entorno íntimo:** Relaciones cercanas con familia y amigos que ofrecen soporte emocional y logístico directo.
- ▶ **Relaciones sociales interpersonales:** Vínculos con pares y colegas que comparten experiencias similares.
- ▶ **Comunidad universitaria:** El ecosistema institucional, incluyendo talleres, actividades extracurriculares, conversatorios y servicios de apoyo.



**¡Deseamos que tengas un excelente
año académico 2026!**

La Universidad Gabriela Mistral reafirma su compromiso con el acompañamiento integral de cada estudiante. En este desafío y proyecto universitario, la comunidad avanza en conjunto para asegurar una experiencia de aprendizaje significativa.

Bienvenidos estudiantes de Programas de Postgrado



La Formación de Postgrado en la UGM



El inicio de un programa de postgrado constituye una etapa de especialización y profundización intelectual. Este proceso exige una inmersión rigurosa en la investigación y el desarrollo de pensamiento crítico avanzado, factores que potencian significativamente la competitividad en el mercado laboral y el perfil profesional de excelencia.

La transición hacia el postgrado representa un proceso de transformación integral que trasciende lo académico. Implica el desenvolvimiento en contextos de exigencia, la gestión de la incertidumbre propia del trabajo intelectual y la adopción de modalidades de estudio autónomas, frecuentemente en coexistencia con responsabilidades laborales y familiares.

De acuerdo con la evidencia (McAlpine & Amundsen, 2018), el éxito en este nivel formativo no reside únicamente en el dominio disciplinar, sino en la integración de competencias transversales:

- ▶ Autorregulación del aprendizaje.
- ▶ Liderazgo académico y trabajo colaborativo.
- ▶ Gestión estratégica del estrés y el bienestar.

El presente bloque tiene como propósito proporcionar orientaciones fundamentadas para la navegación efectiva de esta trayectoria, facilitando el desarrollo de estrategias que aseguren una experiencia formativa equilibrada y orientada al logro de metas.

5

sugerencias

Que aportan a la experiencia significativa en el Postgrado UGM

1. Colaboración constante y producción de conocimiento

El aprendizaje en postgrado trasciende lo individual; se sustenta en la interacción avanzada con pares y académicos. Proyectos de investigación, seminarios y grupos de tesis son espacios para la construcción colectiva de saberes (Rodríguez-Torres et al., 2025).



Participación proactiva

Se recomienda la intervención regular en espacios académicos mediante la reflexión crítica y el intercambio de experiencias profesionales. La asistencia a congresos y talleres fortalece la identidad académica y expande las redes de contacto y colaboración.

Gestión de metas comunes

El trabajo colaborativo exige un compromiso explícito con la responsabilidad compartida. La distribución equitativa de tareas y el cumplimiento de acuerdos son vitales para optimizar el tiempo.

Comunicación académica

En entornos diversos, es fundamental priorizar la argumentación técnica y la escucha activa, resguardando un clima de convivencia constructiva (Guerra et al., 2025).

Cultura de la retroalimentación

La capacidad de ofrecer y recibir críticas constructivas es esencial para elevar la calidad del trabajo investigativo y el aprendizaje autorregulado (Hernández et al., 2021).

2. Integridad académica y ética

En coherencia con los sellos UGM, el postgrado promueve la búsqueda de la verdad y la rigurosidad científica. La **integridad académica** es un principio transversal que refleja la responsabilidad ética del investigador. La producción de conocimiento debe ser rigurosa, pertinente y alineada con los marcos normativos nacionales e institucionales (Política de Postgrado UGM, 2024).



Recurso

Acceda a la Política de Postgrado mediante el siguiente código QR/Link para conocer la normativa vigente.

3. Distinción del Programa: Magíster Profesionalizante vs. Académico

La comprensión de la naturaleza del programa permite una planificación estratégica de la trayectoria:

Característica	Magíster Profesionalizante (min. 60 SCT)	Magíster Académico (min. 90 SCT)
Enfoque	Aplicación avanzada y práctica del conocimiento.	Producción de conocimiento original e investigación.
Objetivo	Especialización para el ejercicio profesional de alto nivel.	Desarrollo de pensamiento reflexivo, analítico e independiente.
Continuidad	Vinculación con contextos laborales y prácticos.	Potencial articulación con programas de doctorado.

4. Sostenibilidad y gestión del estrés académico

El alto nivel de exigencia del postgrado requiere estrategias conscientes para proteger la salud mental y asegurar un desempeño óptimo (Regehr et al., 2021).

Límites saludables

La definición de horarios de estudio y periodos de desconexión previene el agotamiento y permite equilibrar la vida profesional y personal.

Mitigación del estrés

Se sugiere la priorización de tareas, el uso de técnicas de mindfulness y la actividad física regular para manejar la presión de los plazos y la complejidad investigativa.

Soporte institucional

La Universidad ofrece recursos proactivos como talleres de manejo de estrés y orientación psicológica a través del CAP UGM. Se recomienda el monitoreo constante de los canales oficiales (@ugmistrall y @ugm_desarrolloestudiantil) para acceder a estas instancias.

5. Propósito en la trayectoria

Mantener la motivación intrínseca es determinante para enfrentar los desafíos de largo aliento que implica un postgrado.

Alineación estratégica

Vincular los proyectos de investigación con metas profesionales a mediano plazo refuerza la constancia (Schunk et al., 2021).

Impacto social

Comprender la relevancia del conocimiento generado para la sociedad fortalece el sentido de propósito (Ryan & Deci, 2020).

Vinculación académica

Mantener contacto fluido con coordinadores y docentes guía es crucial para resolver dudas oportunamente y evitar el aislamiento. El acompañamiento docente es un pilar de orientación en el proceso de graduación.

Sistema de Acompañamiento Integral: Servicios de apoyo estudiantil

La Universidad Gabriela Mistral dispone de una red de servicios articulados cuyo objetivo es fortalecer la trayectoria académica y profesional de los estudiantes de postgrado y programas Advance.



Dirección de Desarrollo Estudiantil (DDE)

Su propósito es potenciar la experiencia universitaria mediante iniciativas que promuevan la integración, el desarrollo de habilidades transversales y el bienestar integral. La gestión de la DDE fomenta la vida sana, el liderazgo y los valores de equidad, diversidad e inclusión.

Área de Experiencia Universitaria

Fomenta la vinculación con la comunidad y el desarrollo de talentos a través de actividades culturales y recreativas. Para el perfil advance y de postgrado, destacan los siguientes programas (disponibles en modalidad presencial y virtual):

Deportes y Actividad Física

- ▶ Fútbol.
- ▶ Básquetbol.
- ▶ Vóleybol.
- ▶ Jiu Jitsu.

Cultura y Recreación:

- ▶ Canto.
- ▶ Bachata.
- ▶ Street Dance.
- ▶ Artes Escénicas.

Bienestar y Salud

- ▶ Mindfulness.
- ▶ Primeros Auxilios Psicológicos.

Competencias Digitales y Técnicas

- ▶ Microsoft 365.
- ▶ Lengua de Señas.
- ▶ Fotografía.

Contacto e Inscripciones: desarrolloestudiantil@ugm.cl

Alumni y Desarrollo Profesional



Esta área ofrece soporte permanente para el crecimiento de carrera y la inserción laboral. Diseña estrategias de networking y orientación profesional avanzada:

Talleres de empleabilidad

Construcción de currículum vitae ejecutivo, gestión de marca personal, optimización de perfiles en LinkedIn y estrategias de búsqueda

Servicios Especializados

Asesorías personalizadas, Ferias Laborales y de Emprendimiento.

Plataformas

Acceso a la Bolsa de Empleo y Vitrina de Emprendimientos UGM.

 alumni@ugm.cl



Unidad de Financiamiento Estudiantil (UFE)

La UFE gestiona los procesos de acreditación y beneficios económicos. Para el estudiantado de Magíster, destaca la gestión de la Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE).

- **Requisito:** Sujeto a los criterios de elegibilidad establecidos por la JUNAEB.
- **Procedimiento:** Los interesados deben canalizar sus solicitudes de acreditación y postulación directamente con esta unidad.



Proceso TNE para Estudiantes de Magíster



Contacto:  ufe@ugm.cl

Atención Psicológica CAP UGM



El Centro de Atención Psicológica (CAP) de la Universidad Gabriela Mistral es un centro docente asistencial dependiente de la Escuela de Psicología, que ofrece atención psicológica a la comunidad. Las atenciones son realizadas por practicantes y pasantes de psicología, en el marco de un proceso de formación clínica supervisada por psicólogos del equipo del CAP, resguardando la calidad de la atención y el cumplimiento de estándares profesionales y éticos.

Nuestra modalidad de atención es presencial y online, permitiendo esta última el acceso a la salud mental desde donde estés.



Para solicitar atención del área de ADULTOS

Completa el formulario en el siguiente QR.



Para solicitar atención del área INFANTO JUVENIL

Completa el formulario en el siguiente QR.

Ante cualquier duda, nos puedes escribir un mail a secretaria.cap@ugm.cl

Estamos ubicados en: Av. Andrés Bello #1337, Providencia, Santiago

Dirección de Convivencia, Equidad de Género, Diversidad e Inclusión

La Universidad Gabriela Mistral asume el compromiso de formar profesionales que contribuyan al progreso global desde un entorno de empatía y sensibilidad social. En este contexto, la institución ha desarrollado un marco normativo orientado a consolidar una **Comunidad de Cuidado**, centrada en el respeto y la integridad de cada uno de sus miembros.

Políticas institucionales y marcos regulatorios

Política Integral para la Equidad de Género

Este lineamiento garantiza la no discriminación y la igualdad de género en la comunidad UGM. Promueve valores que aseguran una convivencia basada en la tolerancia y la solidaridad, atendiendo al desarrollo integral de estudiantes y egresados (Política de Inclusión UGM, 2024).

Protocolo de actuación frente a violencia, acoso o discriminación

Regula los procedimientos de denuncia, investigación y sanción ante situaciones de acoso sexual o violencia de género. Este protocolo establece medidas de mitigación y reparación desde una perspectiva ética, alineada con los valores que inspiran el Proyecto Educativo Institucional (Protocolo de Actuación UGM, 2022).

Política de Inclusión

Establece el marco para garantizar igualdad de oportunidades en la participación y el aprendizaje. Reconoce la diversidad como un activo estratégico que fortalece el proceso educativo y reafirma la educación inclusiva como un derecho fundamental.

Acceso a Normativas y Procedimientos

Para profundizar en los lineamientos sobre **Ajustes Razonables, Inclusión** y el protocolo para el uso de **Nombre Social**, se encuentra disponible el acceso centralizado a través del siguiente código QR.



Biblioteca UGM



El estudiantado matriculado en la Universidad Gabriela Mistral tiene acceso a la biblioteca institucional. En coherencia con las diversas modalidades de enseñanza, el servicio se ofrece tanto de forma presencial como virtual. Para ello, es posible acudir directamente a las dependencias físicas para solicitar material o acceder a las diversas plataformas digitales de recursos bibliográficos.

e-Libro

Plataforma de libros digitales que permite la lectura en línea y la descarga de ejemplares para diversos dispositivos. Para la activación de la cuenta por primera vez, se debe solicitar la credencial a través del correo biblioteca@ugm.cl, adjuntando nombre completo, correo institucional y RUT.

[Acceso a e-Libro aquí](#)

Apuntes

Este servicio ofrece la digitalización de capítulos y libros disponibles originalmente en formato físico. Su propósito es fortalecer la bibliografía digital, especialmente para los programas en modalidad online. El acceso requiere una validación previa que se gestiona mediante el correo institucional de la biblioteca.

Ebsco

Plataforma con una amplia colección de textos en diversas áreas del conocimiento, mayoritariamente en idioma inglés. El ingreso se realiza utilizando el RUT del estudiante, previa validación con el equipo de biblioteca.

Calendarios académicos Postgrado

Semestral



Trimestral





El inicio de un programa de postgrado constituye un proceso de transformación académica, profesional y personal. La inmersión en este nivel de estudios exige profundizar conocimientos, desarrollar un pensamiento crítico avanzado y asumir un compromiso riguroso con la excelencia. Para optimizar esta experiencia, se recomienda integrar de manera sistémica los cinco sugerencias estratégicas expuestas en esta guía.

La trayectoria de postgrado representa una oportunidad fundamental para la evolución del perfil profesional e investigador. La aplicación de estas orientaciones permitirá al estudiante enfrentar los desafíos con autonomía, fortalecer su integridad ética y consolidar las competencias que distinguen a los egresados de la Universidad Gabriela Mistral en sus respectivos campos de acción.

Es imperativo recordar que el estudiante forma parte de una red académica sólida; cuenta con el respaldo de un cuerpo docente especializado, coordinadores de programa y una comunidad de pares, todos disponibles para proporcionar el apoyo necesario en cada etapa de su trayectoria formativa.

La **Universidad Gabriela Mistral** otorga la más cordial bienvenida a los profesionales que inician este camino de especialización.

Referencias

- Aitchison, C., Kamler, B., & Lee, A. (2020). Publishing pedagogies for doctoral writers. *Studies in Higher Education*, 45(7), 1363–1375. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1586842>
- Rodríguez-Torres, A. F., Delgado Campoverde, M. E., Reinoso Torresano, P. S., & Castañeda Llerena, C. S. (2025). Trabajo colaborativo y desarrollo de competencias en estudiantes de posgrado. *Polo del Conocimiento*, 10(9), 1714–1733.
- Guerra, J., Peralta, M., & Rojas, L. (2025). Estudio sobre trabajo colaborativo y desarrollo de competencias en contexto universitario [Estudio]. *Revista Educativa Latinoamericana*.
- Peralta, M., et al. (2025). Dimensiones del aprendizaje colaborativo en educación superior. *Revista de Estudios Académicos*
- Hernández, V. M., Santana, P. J., y Sosa, J. J., Feedback y autorregulación del aprendizaje en educación superior, <https://doi.org/10.6018/rie.423341>, *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 227-248, (2021)
- Liu, C. H., Dean, M., & Evans, R. (2021). Stress and mental health among graduate students: A review of recent literature. *Journal of American College Health*, 69(6), 655–667. <https://doi.org/10.1080/07448481.2019.1709256>
- Misra, R., & McKean, M. (2020). College students' academic stress and its relation to their anxiety, time management, and leisure satisfaction. *American Journal of Health Studies*, 35(2), 93–101.
- Regehr, C., Glancy, D., & Pitts, A. (2021). Interventions to reduce stress in university students: A review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 295, 187–196. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.07.031>
- Son, C., Hegde, S., Smith, A., Wang, X., & Sasangohar, F. (2020). Effects of COVID-19 on college students' mental health in the United States: Interview survey study. *Journal of Medical Internet Research*, 22(9), e21279. <https://doi.org/10.2196/21279>
- Cook, C., Matz, R., & George, S. (2022). Motivation and resilience in graduate education: Strategies for academic success. *Higher Education Research & Development*, 41(5), 1004–1018. <https://doi.org/10.1080/07294360.2021.1907743>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2021). *Motivation in education: Theory, research, and applications* (5th ed.). Routledge.
- Universidad Gabriela Mistral. (2024). Documento de orientaciones para trabajos finales de posgrado. Santiago, Chile: UGM.
- Universidad Gabriela Mistral. (2024). Política de Postgrado. Santiago, Chile: UGM.



UNIVERSIDAD

Gabriela Mistral

Juntos escribimos tu futuro