

Concurso Investigación en Investigaciones Territoriales • UGM 2027

Este documento se basa en las Orientaciones para la formulación de Investigaciones Territoriales (disponible en el sitio web de la Dirección de Investigación y Postgrados UGM). Está pensado para todo el cuerpo académico UGM, con independencia de su experiencia investigativa previa. Para el marco conceptual completo, consulte las Orientaciones disponibles en el sitio de la Dirección de Investigación y Postgrado. El presente concurso corresponde a la Convocatoria 2027. El período de postulación se desarrolla durante 2026 y la ejecución de los proyectos adjudicados abarca desde agosto de 2026 hasta agosto de 2027.

1. ¿Qué es una investigación territorial?

Es una investigación en la que el territorio contribuye a explicar el problema estudiado. No es simplemente llevar un estudio a un lugar específico: es mostrar cómo las dinámicas sociales, históricas, institucionales o materiales de ese territorio inciden en el fenómeno que se busca comprender.

Piénselo así: si el territorio pudiera ser intercambiado por otro sin que el análisis cambie, probablemente no es investigación territorial. Si el contexto territorial es parte de la respuesta, sí lo es.

Un proyecto es territorial cuando...

El problema nace de una realidad concreta en un territorio específico (ciudad, barrio, municipio, región).

El territorio no es solo el lugar de recolección: explica o configura el problema.

Integra dimensiones del territorio: actores, historia, instituciones, infraestructura, cultura.

Considera distintas escalas (local, comunal, regional) según lo exija el fenómeno.

Cuando es pertinente, incluye diálogo, consulta o devolución con actores del territorio.

No es investigación territorial si...

Solo hace trabajo de campo local sin análisis de dinámicas territoriales.

Usa el territorio como escenario ilustrativo que podría reemplazarse por cualquier otro.

Se limita a actividades de Vinculación con el Medio sin producir conocimiento sistemático.

Aplica un diagnóstico genérico sin análisis situado.

¹ Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

La elaboración de este documento contó con el apoyo de inteligencia artificial para las tareas de revisión de síntesis, coherencia y edición. El contenido, los criterios institucionales y la revisión final son responsabilidad del equipo a cargo de su elaboración.

2. Siete preguntas para revisar su proyecto

Antes de postular, su propuesta debería poder responder estas preguntas con claridad. Si alguna no tiene respuesta, es una señal de que ese aspecto necesita desarrollo.

Pregunta clave	Lo que debe mostrar su proyecto
¿Qué problema situado estudia?	Una tensión, fenómeno o dinámica concreta en un territorio específico, con antecedentes que lo respalden.
¿Por qué necesita perspectiva territorial?	Razón explícita de por qué el problema no puede comprenderse sin considerar las condiciones del territorio.
¿Qué dimensiones del territorio importan?	Social, histórica, institucional, material, política o ambiental – según su disciplina y problema.
¿Qué escalas involucra?	Local, comunal, regional o su articulación. No es necesario abordar todas; sí justificar las elegidas.
¿Con qué antecedentes contextualiza el problema?	Documentos locales, estudios previos, diagnósticos o información sectorial disponible.
¿Cómo se relacionará con actores del territorio?	Si aplica: consulta, participación, colaboración o devolución de resultados.
¿Cómo evita reducir el territorio a escenario?	El diseño muestra cómo el territorio explica el fenómeno, no solo lo contiene.

3. Cómo formular el problema de investigación

La formulación del problema es la parte más crítica del proyecto. Un buen problema territorial no es una descripción general de una situación: es una pregunta específica sobre algo que ocurre en un territorio y que requiere ser comprendido.

Para formularlo bien, su problema debe incluir:

- Una tensión, fenómeno o dinámica situada en un territorio específico – no un tema genérico.
- Antecedentes concretos: historia, contexto institucional, actores relevantes, condiciones materiales.
- Una delimitación clara: ni tan amplio que sea inabordable ni tan acotado que pierda relevancia.
- La razón territorial: por qué este problema, en este territorio, desde su disciplina.

Ejemplo de problema mal formulado:

"Estudiar la situación de la educación en zonas rurales de Chile."

Ejemplo de problema bien formulado:

"Comprender cómo las trayectorias institucionales de dos municipalidades rurales de la Región del Maule condicionan el acceso diferenciado a apoyos de permanencia escolar, a partir del análisis de sus normativas, prácticas administrativas y redes locales."

4. Enfoques y diseño metodológico

El enfoque epistemológico define cómo comprende el territorio y qué tipo de evidencia va a producir. No es un trámite formal: debe ser coherente con su problema, sus métodos y su análisis. Hay tres orientaciones principales:

Enfoque positivista

Útil cuando necesita describir patrones, tendencias o relaciones entre variables territoriales medibles.

- Indicadores cuantitativos, análisis estadístico, bases de datos territoriales, análisis espacial.
- Diseño estructurado desde el inicio, con criterios de validez y replicabilidad.
- Fortaleza: evidencia comparable y estable. Límite: puede perder dimensiones simbólicas o históricas.

Enfoques constructivistas y críticos

Útiles cuando el fenómeno involucra memorias, identidades, relaciones de poder o experiencias de los actores.

- Entrevistas, etnografía, grupos focales, cartografías sociales, análisis de relatos.
- Diseño flexible, reflexividad del investigador, posibilidad de co-diseño con actores.
- Fortaleza: profundidad interpretativa. Límite: menor comparabilidad, mayor tiempo de campo.

Diseños mixtos

Combinan técnicas cuantitativas y cualitativas cuando el problema exige comprender tanto condiciones estructurales como experiencias situadas. No son un enfoque en sí mismos: requieren un marco que los sustente (pragmatista, crítico-realista u otro) y justificar por qué la combinación agrega valor.

Lo que la evaluación revisa en el diseño metodológico

Coherencia entre el problema, el enfoque elegido, los métodos y el análisis previsto.

Un estudio cualitativo no se evalúa con parámetros cuantitativos (tamaño muestral, significación estadística).

En diseños mixtos la combinación debe justificarse por valor explicativo, no por apariencia de mayor rigor.

Los métodos deben estar al servicio del problema – no al revés.

5. Marco teórico: por qué importa y cómo construirlo

El marco teórico no es una lista de autores ni un resumen de literatura. Es el conjunto de conceptos que le permiten definir qué dimensiones del territorio va a observar, cómo las va a comprender y por qué son relevantes para su problema.

Un buen marco teórico para investigación territorial:

- Articula conceptos que capturan la complejidad socio-material del territorio (actores, poder, historia, infraestructura).
- Dialoga con la naturaleza de su fenómeno – no importa modelos abstractos sin adaptarlos al contexto local.
- Incorpora teorías de disciplinas que estudian territorios: geografía, sociología, urbanismo, derecho, economía territorial, psicología comunitaria, entre otras.
- Cuando corresponde, incluye saberes locales, memoria histórica o experiencias comunitarias.

6. Diferencia con Vinculación con el Medio

Esta distinción es importante porque en la evaluación del proyecto se verifica que sea genuinamente investigación y no una actividad de VcM formulada como proyecto.

Aspecto	Vinculación con el Medio	Investigación territorial
Propósito	Interacción bidireccional con actores externos, beneficio mutuo.	Producir conocimiento situado, sistemático y analíticamente robusto.
Diseño metodológico	No requiere diseño formal de investigación.	Exige coherencia epistemológica, pregunta, métodos y análisis.
Producto	Puede ser un diagnóstico, experiencia o insumo.	Debe generar conocimiento comunicable y revisable por terceros.

Aspecto	Vinculación con el Medio	Investigación territorial
Relación entre ambas	La VcM puede facilitar acceso al territorio y contexto inicial.	La investigación no depende de la VcM, aunque puede apoyarse en ella.
Error frecuente	Talleres y diagnósticos presentados como investigación.	Proyectos sin análisis territorial real pese al trabajo de campo.

Recomendación para académicos sin experiencia previa en terreno

Si es su primer acercamiento a un territorio, considere iniciar con un proyecto de VcM para conocer el contexto, establecer confianza con actores y desarrollar competencias básicas.

Una vez con ese bagaje, el proyecto de investigación territorial tendrá mayor solidez y viabilidad.

7. Disciplinas y territorio: cómo se articula desde su campo

Cada disciplina recorta el territorio desde su propia tradición. No hay una sola manera de investigar territorialmente. La siguiente tabla orienta desde dónde puede construir su proyecto:

Disciplina o área	Foco en el territorio	Métodos habituales	Problemas típicos
Arquitectura / Diseño	Espacio construido, paisaje, experiencias e innovación situadas	Análisis morfológico, cartografía, design thinking participativo	Déficit de infraestructura, segregación espacial, brechas digitales
Historia / Filosofía	Procesos históricos, memorias, identidades, patrimonio	Historia oral, archivo, hermenéutica, análisis del discurso	Invisibilización de memorias, disputas identitarias, patrimonio en riesgo
Psicología / Trabajo Social	Subjetividades, vínculos comunitarios, desigualdades	Entrevistas, grupos focales, investigación-acción, mapeo de actores	Salud mental comunitaria, exclusión social, acceso desigual a servicios
Literatura / Periodismo	Narrativas locales, representaciones, imaginarios territoriales	Análisis textual y del discurso, etnografía, análisis de audiencias	Invisibilización cultural, estigmatización simbólica, desinformación local
Derecho / Economía / Negocios	Marcos normativos, sistemas productivos, gobernanza	Análisis normativo, estudios de caso, encuestas, modelación	Acceso a justicia, desigualdad económica, informalidad laboral
Ingeniería	Sistemas sociotécnicos, infraestructuras, flujos materiales	Modelación, simulación, análisis estadístico, trabajo experimental	Infraestructura deficiente, gestión de recursos, movilidad desigual
Ed. Superior / Pedagogía	Universidad-territorio, trayectorias, políticas educativas	Estudios de caso, métodos cuali/cuanti, investigación basada en diseño	Desarticulación universidad-comunidad, inclusión, brechas educativas

8. Insumos institucionales para orientar su proyecto

Antes de definir el territorio y el problema, consulte con la DIP los antecedentes disponibles. Esto ayuda a evitar duplicidades, conocer territorios donde la UGM ya tiene experiencia y fortalecer la pertinencia de su propuesta.

- Investigaciones territoriales previas de académicos UGM.
- Proyectos de fondos internos anteriores vinculados a su temática.
- Proyectos y convenios vigentes de Vinculación con el Medio.

Esta consulta no es un requisito excluyente y no garantiza acceso al territorio. Es una herramienta de apoyo a la formulación.

9. Desafíos frecuentes y cómo anticiparlos

Desafío	Qué puede pasar	Estrategia recomendada
Acceso al territorio	Resistencia de instituciones, tiempos no coinciden, interlocutores difíciles de contactar.	Iniciar contactos con anticipación, usar convenios VcM como puerta, ser transparente sobre objetivos y alcances del proyecto.
Tensiones locales inesperadas	Conflictos entre actores, desconfianza hacia la universidad, disputas por representación.	Mapear actores e intereses antes de entrar. Mantener neutralidad analítica y claridad ética desde el inicio.
Problema demasiado amplio	El proyecto intenta abarcar demasiado y pierde foco y viabilidad.	Delimitar el problema a un fenómeno específico en un territorio concreto. Validar con revisión documental previa.
Expectativas no cumplibles	Los actores esperan resultados que el proyecto no puede producir.	Comunicar con claridad qué produce el estudio, qué no, y cómo se devolverán resultados.
Confundir VcM con investigación	Actividades de terreno sin diseño formal, análisis ni productos comunicables.	Verificar que el proyecto tenga pregunta clara, diseño metodológico y procedimientos de análisis explícitos.

10. Devolución de resultados a los actores del territorio

Todo proyecto territorial debe contemplar cómo se comunicarán los resultados a los actores que participaron o cuya realidad fue estudiada. Esto es tanto un requisito ético como un aporte al impacto del proyecto.

Formatos posibles según el proyecto y el territorio:

- Talleres de devolución con actores locales.
- Informes accesibles para comunidades, organizaciones o municipalidades.
- Visualizaciones, mapas, material audiovisual.
- Presentaciones a servicios públicos o tomadores de decisión.
- Documentos técnicos o policy briefs.

11. Ética de investigación con participantes

Todo proyecto que trabaje con seres humanos o con sus datos pertenecientes a personas debe someterse al Comité Ético Científico de la UGM.

¿Cuándo se requiere aprobación del Comité Ético Científico?

Estudios que involucren a seres humanos.

Uso de datos que no han sido generados a propósito de la investigación, sino que son datos derivados de otros estudios.

Cuando se usan estrategias para generar o recolectar datos como entrevistas, encuestas, registros audiovisuales o grupos focales.

Cuando se requiere acceso a información confidencial de cualquier organismo o institución (como actas e informes internos).

El Comité tiene un plazo de respuesta de al menos 30 días. La entrega de fondos está condicionada a su aprobación, por lo que se recomienda iniciar este trámite de inmediato una vez adjudicado el proyecto.

Desafíos éticos y de relación con actores Desafíos habituales / estrategias de mitigación

Generar expectativas que el proyecto no puede cumplir / Delimitar claramente los beneficios y alcances del proyecto.

Instrumentalizar la participación de actores locales / Establecer acuerdos éticos escritos cuando corresponda.

Intervenir sin devolución de resultados / Planificar instancias de devolución y diálogo.

Afectar la privacidad o seguridad de los participantes / Garantizar anonimato, consentimiento informado y resguardo de información.

Reproducir lógicas de extractivismo académico / Reconocer públicamente la contribución de actores territoriales.

Más información y documentos

Orientaciones completas: sitio DIP · <https://www.ugm.cl/investigacion>

Bases del concurso y formularios: disponibles en el mismo sitio.

Consultas sobre antecedentes institucionales: Dirección de Investigación y Postgrado.

Comité Ético Científico: <https://www.ugm.cl/investigacion/comite-etico-cientifico>