

Orientaciones para la Formulación de Investigaciones Territoriales

Universidad Gabriela Mistral
Vicerrectoría Académica
Dirección de Investigación y Postgrado
2026

Documento elaborado por:
Ximena Zabala Corradi¹
Centro de Investigación
Dirección de Investigación y Postgrado
Universidad Gabriela Mistral

¹ Ximena Zabala Corradi es académica e investigadora, doctora en Antropología y Psicoanálisis. Se especializa en estudios sociales de la ciencia, la tecnología y la subjetividad, con énfasis en salud mental y en los modos en que los dispositivos institucionales configuran formas de sufrimiento, cuidado y experiencia. Actualmente se desempeña como directora del Centro de Investigación de la Dirección de Investigación y Postgrado de la Universidad Gabriela Mistral.

Contenido

Propósito de estas orientaciones	3
Uso de estas orientaciones	3
1. ¿Qué son las investigaciones territoriales?	3
2. Marco institucional UGM.....	4
3. Fundamentos conceptuales para comprender el territorio	5
3.1. El giro territorial	6
3.2. El territorio como construcción social, histórica, política y material.....	6
3.3. Implicancias para la investigación territorial	7
4. Enfoques epistemológicos y estrategias metodológicas aplicadas a investigaciones territoriales	9
4.1. Enfoque positivista	10
4.2. Enfoques constructivistas y críticos	10
4.3. Diseños mixtos como estrategia metodológica	10
5. Diseño de un proyecto de investigación territorial	12
5.1. Criterios para definir si un proyecto es territorial	12
5.2. Formulación del problema territorial.....	13
5.3. Marco teórico situado	14
5.4. Coherencia entre enfoque epistemológico y estrategia metodológica.....	14
5.5. Producción y recolección de información	16
5.6. Análisis e interpretación	17
5.7. Comunicación, devolución y cierre territorial.....	17
6. Estudios territoriales según campos disciplinares y áreas de investigación	17
7. Articulación entre Vinculación con el Medio e Investigaciones Territoriales	23
7.1. Diferencias conceptuales y funcionales.....	24
7.2. Complementariedades reales.....	24
7.3. Advertencias y desafíos metodológicos frecuentes.....	25
8. Insumos institucionales para definir temas, territorios y accesos	25
8.1. Antecedentes de proyectos de Vinculación con el Medio.....	25
8.2. Antecedentes de investigaciones territoriales previas	26
8.3. Antecedentes de proyectos de Fondo Interno de Investigación	26
8.4. Convenios de Vinculación con el Medio	27
8.5. Cómo articular estos insumos en la formulación del proyecto.....	27
9. Desafíos frecuentes en investigaciones territoriales.....	28
9.1. Desafíos asociados al acceso al territorio.....	28

9.2.	Desafíos vinculados a tensiones y dinámicas locales.....	28
9.3.	Desafíos metodológicos.....	29
9.4.	Desafíos éticos y de relación con actores.....	29
9.5.	Desafíos operativos y logísticos.....	29
9.6.	Desafíos relacionados con la interpretación y comunicación de resultados ...	30
Bibliografía.....		31
Bibliografía Citada.....		31
Bibliografía Consultada		32

Declaración sobre el uso de inteligencia artificial

La elaboración de este documento contó con el uso de IA en lo que respecta a la exploración de antecedentes técnicos y ajustes de formato y redacción. El contenido conceptual, los criterios institucionales y la revisión final son responsabilidad de la autora.

Propósito de estas orientaciones

Las siguientes orientaciones ofrecen recomendaciones conceptuales, metodológicas e institucionales para la formulación de investigaciones territoriales en la Universidad Gabriela Mistral. Surgen como respuesta a la necesidad de fortalecer la coherencia entre la misión universitaria, las políticas institucionales y la práctica investigativa desarrollada por el cuerpo académico y los estudiantes de postgrado.

Las investigaciones territoriales han adquirido relevancia estratégica dentro de la UGM debido a su capacidad para producir conocimiento situado, pertinente y socialmente significativo. Sin embargo, su formulación exige criterios que eviten ambigüedades, confusiones con actividades de Vinculación con el Medio y diseños metodológicos que no logran capturar la complejidad de los territorios. Estas orientaciones buscan precisamente ofrecer una guía confiable para orientar decisiones fundamentales del proceso investigativo, desde la definición del problema hasta la relación con actores locales.

El documento está dirigido a:

- Académicos e investigadores que diseñan proyectos de investigación.
- Equipos de Vinculación con el Medio que colaboran en el acceso territorial.
- Estudiantes de postgrado que desarrollan tesis o trabajos finales de carácter territorial.
- Equipos que postulan a fondos internos o externos.

Uso de estas orientaciones

Este documento cumple una doble función: ofrecer un marco conceptual común sobre investigaciones territoriales y entregar criterios orientadores para la formulación de proyectos. No constituye una pauta rígida ni un listado de requisitos excluyentes, sino una herramienta de apoyo para fortalecer la pertinencia territorial, la coherencia metodológica y la viabilidad de las propuestas.

Para su uso práctico, se recomienda leerlo en tres niveles. Las secciones 1, 2 y 3 entregan el marco conceptual e institucional que delimita qué se entiende por investigación territorial. Las secciones 4 y 5 orientan decisiones de formulación, especialmente respecto del enfoque epistemológico, el diseño metodológico, la producción de información y el análisis. Las secciones 6, 7, 8 y 9 funcionan como herramientas de revisión, al permitir contrastar el proyecto con criterios disciplinares, distinguirlo de actividades de Vinculación con el Medio, identificar antecedentes institucionales disponibles y anticipar desafíos frecuentes.

1. ¿Qué son las investigaciones territoriales?

Las investigaciones territoriales son proyectos orientados a comprender fenómenos, problemáticas o dinámicas situadas en un territorio específico, integrando dimensiones sociales, históricas, culturales, institucionales, materiales y ambientales. Se caracterizan por su enfoque situado, su comprensión multiescalar de los procesos, su orientación interdisciplinaria y su atención a la relación entre actores, prácticas, infraestructuras y significados.

No se limitan a describir un espacio físico ni a recoger información local: buscan comprender cómo los territorios se configuran a través de interacciones socio-materiales, relaciones de poder, trayectorias históricas, desigualdades y capacidades institucionales. Esto exige metodologías sensibles al contexto, reflexividad epistemológica y un trabajo ético con los actores territoriales.

2. Marco institucional UGM

Las investigaciones territoriales se inscriben de manera directa en los principios y orientaciones del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la Universidad Gabriela Mistral y en las políticas de docencia, investigación y Vinculación con el Medio.

El Proyecto Educativo Institucional (2024) define a la UGM como una comunidad académica que se relaciona de manera colaborativa y bidireccional con su entorno, generando conocimiento que contribuye al desarrollo social, cultural y territorial del país. Esta misión implica formar personas capaces de actuar en escenarios reales y diversos, comprender problemas complejos y proponer soluciones contextualizadas.

La visión institucional proyecta el compromiso de abordar desafíos nacionales desde una perspectiva global, innovadora y situada, enfatizando la necesidad de reconocer la heterogeneidad de los territorios, sus desigualdades, sus recursos y sus modos de organización. En este marco, las investigaciones territoriales aparecen como una vía adecuada para materializar la misión universitaria, al articular formación, producción de conocimiento e impacto social.

El principio institucional que articula Docencia, Investigación y Vinculación con el Medio establece una orientación clara hacia el entorno. Cada una de estas funciones sustantivas aporta dimensiones esenciales para el desarrollo de investigaciones territoriales:

- **Docencia:** promueve la formación situada a través de la innovación curricular orientada a las necesidades del entorno, el aprendizaje significativo en contextos reales y el uso de metodologías activas y prácticas en terreno que vinculan a los estudiantes con redes y actores sociales y problemáticas concretas. Esto crea condiciones propicias para que estudiantes participen en procesos investigativos con anclaje territorial, especialmente en postgrado (Política de Innovación Curricular UGM; Política de Postgrado UGM).
- **Investigación:** busca producir conocimiento con impacto disciplinar, social y territorial, identificando problemas relevantes, generando evidencia rigurosa y contribuyendo al diseño de soluciones aplicadas. Las políticas internas establecen la expectativa de que la investigación sea transferible, pertinente y alineada con las necesidades del país (Política de Investigación UGM). En efecto, uno de los "ejes prioritarios de investigación institucional" corresponde precisamente a las investigaciones territoriales, orientadas a la exploración y solución de desafíos específicos del territorio, promoviendo el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida (Ejes prioritarios de investigación institucional y focos estratégicos de investigación en las escuelas).
- **Vinculación con el Medio (VcM):** se concibe como una interacción bidireccional organizada y sostenida con actores del entorno. Sus proyectos permiten acceder a territorios, establecer alianzas, generar diagnósticos participativos y fortalecer la relación entre universidad y comunidad. Aunque no toda VcM es investigación,

constituye un puente esencial para la cooperación territorial (Política de Vinculación con el Medio UGM).

La convergencia de estas tres funciones sustantivas refuerza la importancia de proyectos que integren formación, producción de conocimiento y colaboración territorial, lo que otorga a las investigaciones territoriales un lugar estratégico dentro del quehacer institucional.

Asimismo, el marco y el quehacer institucionales se inscriben dentro de las exigencias de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), la que establece que las instituciones de educación superior deben producir actividades de investigación, creación e innovación con impacto comprobable en la sociedad, la cultura, el sector productivo o el desarrollo regional y nacional. La CNA señala explícitamente que “los resultados de las actividades de investigación, creación y/o innovación son consistentes con los propósitos y metas institucionales, así como pertinentes a las demandas regionales o nacionales” (CNA, 2022, p. 43). Estos resultados deben ser difundidos o transferidos más allá de la universidad. Asimismo, el Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación (del cual depende la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo ANID) señala que “la ciencia, la tecnología, el conocimiento y la innovación son agentes transformadores claves para alcanzar un desarrollo sostenible e integral, que contribuyen a trazar un camino propio para mejorar la calidad de vida de las personas y desarrollar los territorios” (MINCTCI, 2020, pp.14-15).

Estas orientaciones refuerzan el carácter estratégico de las investigaciones territoriales, ya que permiten:

- Producir conocimiento situado y relevante para realidades locales.
- Contribuir a la toma de decisiones, diseño de políticas o fortalecimiento de capacidades regionales.
- Vincular investigación y territorio de manera estable y con impacto demostrable.

En síntesis, el marco institucional y las orientaciones de la CNA y del MINCTCI coinciden en reconocer la pertinencia territorial como un criterio central de calidad, lo que consolida el papel de las investigaciones territoriales dentro de las prioridades académicas de la UGM.

3. Fundamentos conceptuales para comprender el territorio

Comprender el territorio es un requisito metodológico y epistemológico para formular investigaciones territoriales rigurosas.

El territorio es hoy comprendido como una configuración compleja donde convergen dimensiones sociales, históricas, políticas, culturales, económicas, ambientales y materiales. Esta comprensión se apoya en desarrollos teóricos que han consolidado una mirada relacional y dinámica del espacio. Doreen Massey (2005) sostiene que el espacio no es puramente un escenario físico, sino que se encuentra siempre en construcción a partir de las interacciones y de la coexistencia simultánea de trayectorias e historias distintas, lo que implica que los territorios deben ser analizados como entramados vivos, producidos por múltiples trayectorias y tensiones.

Henri Lefebvre (1991) profundiza esta perspectiva al afirmar que el espacio es un producto social, y más aún, una producción socio-material donde prácticas, objetos técnicos, infraestructuras e instituciones se co-constituyen. Desde una mirada latinoamericana, Haesbaert (2011) subraya la pluralidad territorial contemporánea al señalar que es múltiple, superpuesta y atravesada por diferentes lógicas.

Las investigaciones territoriales parten de este reconocimiento y requieren enfoques que permitan capturar dicha complejidad en sus múltiples escalas.

3.1. El giro territorial

Durante las últimas décadas, diversas disciplinas, como el urbanismo, la geografía, la sociología, la arquitectura, la economía, la antropología, el diseño, las ciencias ambientales y la salud pública, han experimentado un desplazamiento analítico que concibe el territorio como unidad fundamental para comprender los fenómenos contemporáneos. Este "giro territorial" (Silva Prada, 2016) implica reconocer que las dinámicas sociales, económicas y políticas no pueden analizarse adecuadamente sin atender a las especificidades situadas donde se producen.

La literatura sintetiza este cambio como una transición desde enfoques abstractos o universalistas que suponen la homogeneidad de los fenómenos hacia perspectivas que privilegian el análisis de los fenómenos considerando su carácter:

- Específico o situado
- multiescalar
- relacional
- social, material y discursivo
- históricamente configurado
- experiencial y simbólico

En consecuencia, estudiar un fenómeno "en el territorio" exige comprender cómo interacciones locales, redes institucionales, infraestructuras, trayectorias históricas, desigualdades y subjetividades participan en su configuración.

3.2. El territorio como construcción social, histórica, política y material

El territorio no es una superficie neutra ni un simple soporte físico. Es producido socialmente y se encuentra continuamente transformado. Analizarlo implica considerar simultáneamente:

- **Dimensión social y simbólica**

Las prácticas cotidianas, los usos del espacio, las identidades colectivas, los imaginarios, las memorias y las narrativas territoriales constituyen el tejido que define cómo se vive e interpreta un territorio. Baquero-Melo (2025) sostiene que los territorios son entidades producidas socialmente y configuradas a través de prácticas institucionales, discursos e identidades colectivas.

- **Dimensión histórica**

Los territorios son resultado de procesos acumulados: políticas públicas, configuraciones institucionales, movilidades, crisis, conflictos, proyectos de desarrollo, desplazamientos y transformaciones socioeconómicas. Neil Brenner (2004) observa que las reorganizaciones estatales y urbanas producen nuevas geografías institucionales y

materiales, mostrando cómo los territorios son el resultado de procesos acumulativos y reconfiguraciones político-institucionales.

- **Dimensión política**

Los territorios expresan relaciones de poder: acceso a recursos, decisiones sobre el uso del suelo, gobernanza local, disputas socioambientales y desigualdades en la capacidad de influir sobre los procesos de planificación territorial. Jessop, Brenner y Jones (2008) señalan que los territorios están atravesados por relaciones de poder que organizan posibilidades de acción. Así, los territorios condensan conflictos, desigualdades, formas diferenciales de apropiación del espacio y arreglos institucionales que regulan el acceso a recursos.

- **Dimensión material y técnica**

Infraestructuras, redes de movilidad, servicios esenciales, sistemas productivos, ecosistemas, edificaciones y tecnologías condicionan oportunidades, riesgos, accesibilidad, flujos y modos de vida. Las infraestructuras y significaciones se co-constituyen. Massey (2005) señala que el territorio es un entramado relacional hecho de interacciones materiales tanto como de imaginarios. Para Santos (2000), los territorios combinan formas materiales (objetos técnicos, redes urbanas, medio físico) y formas sociales (instituciones, regulaciones, prácticas), constituyendo el "medio técnico-científico-informacional".

Estas dimensiones no operan de forma aislada: se co-constituyen. Una investigación territorial debe, por tanto, integrar prácticas sociales, estructuras institucionales, materialidades, ecologías y dinámicas económicas para comprender adecuadamente las problemáticas que estudia.

3.3. Implicancias para la investigación territorial

Adoptar esta comprensión ampliada del territorio implica asumir varias consecuencias epistemológicas y metodológicas:

- La investigación debe ser situada: las preguntas, categorías y métodos deben ajustarse al contexto específico, evitando marcos abstractos que no dialogan con la realidad local. El giro territorial implica que el territorio se convierte en un "objeto-problema" que articula prácticas, instituciones, disputas, significaciones e identidades (Bozzano, 2000). Los territorios son archivos vivientes de tensiones y trayectorias colectivas. Ello implica privilegiar enfoques que integren saberes locales, memorias, prácticas y narrativas que forman parte constitutiva del territorio.
- Se requiere un análisis multiescalar: es necesario reconocer cómo procesos locales se articulan con dinámicas regionales, nacionales o globales. Autores como Brenner (2004) y Jessop, Brenner y Jones (2008) sostienen que la globalización y la reconfiguración del Estado desde los años noventa han producido nuevas escalas socioespaciales, obligando a estudiar los procesos desde regiones, redes territoriales y ensamblajes locales.

- Debe existir reflexividad epistemológica: el territorio no se “observa” desde fuera; el investigador se posiciona en él, establece relaciones y toma decisiones que influyen en el proceso.
- La complejidad es estructural: los fenómenos territoriales rara vez se explican por una sola dimensión. Por ello se necesitan enfoques interdisciplinarios y métodos que combinen técnicas cualitativas, cuantitativas y participativas, aunque esta interdisciplinariedad no implica que las disciplinas pierdan su especificidad. Cada disciplina se aproxima al territorio desde sus propios marcos conceptuales, metodológicos y epistemológicos problematizando el territorio desde un ángulo analítico particular. La articulación interdisciplinaria consiste precisamente en poner en diálogo estas especificidades, reconociendo tanto sus aportes como sus límites, lo que permite realizar análisis más integrales del territorio.
- Los actores territoriales son parte del conocimiento: su participación, cuando corresponde, es fundamental para acceder a memorias, percepciones, conflictos, sensibilidades y saberes locales que no surgen desde enfoques exclusivamente técnicos o documentales.

En conjunto, estos fundamentos permiten comprender el territorio como un entramado dinámico y relacional, proporcionando el marco conceptual necesario para formular investigaciones pertinentes, situadas y metodológicamente consistentes.

Para efectos de formulación, una investigación territorial no es simplemente una investigación realizada en un territorio. Es una investigación en la que el territorio contribuye a explicar el problema estudiado. Por ello, el proyecto debe mostrar cómo las dinámicas sociales, históricas, institucionales, materiales, culturales, ambientales o políticas del territorio inciden en la configuración del fenómeno que se busca comprender.

De manera orientativa, un proyecto puede considerarse como investigación territorial en la medida en que tienda a cumplir, de forma articulada y progresiva, con los siguientes criterios:

- El problema de investigación emerge de una realidad situada en un territorio específico.
- El territorio no opera solo como lugar de ejecución del estudio, sino como una dimensión relevante para comprender el problema de investigación.
- Procura integrar, en la medida de lo posible, dimensiones sociales y materiales del territorio (actores, instituciones, infraestructuras, recursos y prácticas).
- Considera escalas múltiples (local, comunal, regional) según la naturaleza del fenómeno estudiado.
- Demanda un análisis contextualizado, evitando enfoques que traten el territorio como un escenario neutro o como un simple lugar de aplicación del estudio.
- Incorpora, cuando corresponde metodológicamente y según el diseño del estudio, diálogo, participación y/o devolución con actores locales.

La ausencia parcial de alguno de estos criterios no invalida necesariamente el carácter territorial de una propuesta, especialmente en estudios exploratorios, piloto o

disciplinariamente focalizados. Los criterios deben entenderse como una herramienta de revisión del diseño, no como una pauta rígida de cumplimiento.

A modo orientativo, no se consideran investigaciones territoriales:

- Proyectos que solo realizan trabajo de campo o actividades locales sin análisis territorial, es decir, sin integrar algún análisis que incorpore dinámicas institucionales, históricas, socio-materiales o de gobernanza del territorio.
- Estudios temáticos que solo utilizan un territorio como escenario ilustrativo.
- Actividades o diagnósticos propios de Vinculación con el Medio que no producen conocimiento sistemático.

Para revisar la consistencia territorial de una propuesta, se recomienda verificar si responde con claridad a las siguientes preguntas:

- ¿Qué problema situado busca comprender la investigación?
- ¿Por qué ese problema requiere ser analizado desde una perspectiva territorial?
- ¿Qué dimensiones del territorio son relevantes para el fenómeno estudiado?
- ¿Qué escalas intervienen en el problema?
- ¿Qué antecedentes territoriales permiten contextualizar adecuadamente el problema?
- ¿Qué relación se establecerá con actores territoriales, cuando ello sea metodológicamente pertinente?
- ¿Cómo se evitará reducir el territorio a un simple escenario de aplicación o recolección de datos?

4. Enfoques epistemológicos y estrategias metodológicas aplicadas a investigaciones territoriales

Los enfoques epistemológicos orientan la forma en que se comprende el territorio, se formulan las preguntas de investigación, se seleccionan los métodos y se establecen relaciones con los actores locales. En estudios territoriales, donde confluyen dinámicas sociales, históricas, políticas, materiales y simbólicas, la epistemología no es un aspecto abstracto: define la coherencia y la calidad del proyecto.

Esta sección presenta dos grandes orientaciones epistemológicas habitualmente utilizadas en investigaciones territoriales: el enfoque positivista y los enfoques constructivistas-críticos. Junto con ello, incorpora los diseños mixtos como una estrategia metodológica de integración de evidencia cuantitativa y cualitativa.

Los diseños mixtos no constituyen, por sí mismos, una epistemología única. Su uso puede sustentarse en distintos marcos, tales como enfoques pragmatistas, crítico-realistas, pluralistas o interdisciplinarios. Su pertinencia dependerá de la coherencia entre el problema de investigación, los objetivos, el tipo de evidencia requerida y la forma en que se integrarán los distintos métodos y fuentes de información.

La elección de un enfoque epistemológico y de una estrategia metodológica no debe considerarse un trámite formal, sino una decisión estratégica que condiciona todo el proceso de diseño del proyecto.

4.1. Enfoque positivista

El enfoque positivista parte del supuesto de que la realidad territorial es observable, medible y generalizable. El conocimiento se construye mediante procedimientos sistemáticos que buscan identificar patrones, tendencias o relaciones entre variables territoriales.

Este enfoque es especialmente útil cuando:

- Se requiere describir o modelar fenómenos estructurales.
- Se analizan indicadores cuantitativos o bases de datos territoriales.
- Se estudian tendencias en movilidad, infraestructura, segregación, vulnerabilidad o servicios esenciales.
- Se necesitan diagnósticos comparables entre territorios o periodos.

Su principal fortaleza radica en la capacidad de ofrecer evidencia replicable, estable y comparable. Su principal límite es que puede omitir dimensiones simbólicas, históricas o experienciales que son fundamentales en contextos territoriales complejos.

4.2. Enfoques constructivistas y críticos

Los enfoques constructivistas y críticos asumen que la realidad territorial es histórica, situada y atravesada por relaciones de poder. El conocimiento se produce mediante procesos de interpretación, diálogo, análisis contextual y, en algunos casos, colaboración con actores locales.

Este enfoque es especialmente útil cuando:

- El fenómeno territorial implica memorias, identidades, conflictos, percepciones o experiencias locales.
- Se analizan desigualdades socio-espaciales, violencias, disputas socio-ambientales o tensiones institucionales.
- Se requiere incorporar participación, devolución y procesos colaborativos.
- El investigador necesita comprender no solo lo que ocurre, sino cómo se vive, interpreta o disputa el territorio.

Su principal fortaleza es la profundidad interpretativa y la capacidad de visibilizar voces, subjetividades y desigualdades invisibilizadas. Su principal límite es que puede ofrecer menor comparabilidad o generalización, y suele exigir tiempos de campo más extensos.

4.3. Diseños mixtos como estrategia metodológica

Los diseños mixtos integran técnicas cuantitativas y cualitativas, articulando patrones estructurales con interpretaciones situadas. Resultan especialmente pertinentes en investigaciones territoriales cuando el problema requiere comprender simultáneamente condiciones materiales, dinámicas institucionales, indicadores objetivos y experiencias locales.

Son útiles cuando:

- Se investigan problemas complejos que combinan dimensiones materiales, sociales y simbólicas

- Se requiere complementar indicadores territoriales con relatos, entrevistas, talleres, cartografías sociales u otras técnicas cualitativas.
- Es necesario contrastar datos cuantitativos con información situada producida con actores territoriales.
- Se busca una comprensión multiescalar del fenómeno.

Su principal fortaleza es la posibilidad de integrar distintas formas de evidencia y producir interpretaciones más robustas. Su principal límite es la complejidad del diseño, ya que exige justificar con claridad cómo se combinarán los métodos, en qué momento se integrarán los datos y qué función cumplirá cada técnica dentro del estudio.

La siguiente tabla compara dos orientaciones epistemológicas - positivista y constructivista-crítica - e incorpora los diseños mixtos como estrategia metodológica de integración. Su propósito es orientar la selección del marco y del diseño más adecuados para cada investigación territorial, considerando los supuestos de conocimiento, las lógicas de producción de sentido, el posicionamiento del investigador y la relación con los actores territoriales. Debe utilizarse como una herramienta orientadora y no como una clasificación rígida, ayudando a verificar que exista coherencia entre el problema de investigación, el tipo de evidencia requerida, los métodos seleccionados y la forma de vinculación con el territorio.

Tabla 1: Enfoques epistemológicos y diseños metodológicos en investigaciones territoriales

Ítem	Enfoque positivista	Enfoques constructivistas - críticos	Diseños mixtos
Supuestos epistemológicos	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento es objetivo, medible y existe independientemente del observador. • La realidad territorial presenta patrones identificables y generalizables. • Se privilegia la validez, la replicabilidad y la sistematicidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento es situado, histórico y co-construido. • La realidad territorial es múltiple, conflictiva y atravesada por relaciones de poder. • Se reconoce la legitimidad de los saberes locales y comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento combina perspectivas objetivas y situadas. • La realidad territorial requiere ser analizada desde múltiples escalas y tipos de datos. • Se integra evidencia empírica con saberes locales para una comprensión más robusta.
Lógicas de producción de sentido	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifican relaciones, tendencias o patrones mediante análisis descriptivos, exploratorios o explicativos. • El sentido se produce mediante procedimientos analíticos sistemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El sentido emerge del diálogo, la interpretación y la comprensión situada de prácticas, memorias y experiencias territoriales. • Se privilegia la lectura crítica y contextual. 	<ul style="list-style-type: none"> • La producción de sentido articula patrones empíricos con interpretaciones situadas. Se emplea la triangulación para integrar datos cuantitativos y cualitativos. • Se reconoce el valor complementario de distintas formas de evidencia.

Ítem	Enfoque positivista	Enfoques constructivistas - críticos	Diseños mixtos
Posicionamiento del investigador	<ul style="list-style-type: none"> • Se asume distancia analítica y neutralidad. • La influencia del investigador sobre los resultados se considera mínima o controlable. 	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador reconoce su implicación y reflexividad. • Se explicita la posición ética, política, territorial y disciplinaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • El investigador adopta una posición reflexiva, combinando distancia analítica con apertura al diálogo territorial. • Se reconoce que algunas fases requieren neutralidad relativa y otras requieren interacción directa.
Modos de relacionarse con actores territoriales	<ul style="list-style-type: none"> • Relación consultiva o instrumental. • Los actores se conciben principalmente como fuentes de datos. • La participación es acotada y orientada a obtener información confiable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación horizontal, dialógica y en muchos casos colaborativa. • Los actores territoriales son co-productores de conocimiento. • Se promueve devolución, aprendizaje mutuo e incidencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación combinada: puede incluir momentos de consulta técnica y momentos de co-diseño. • Se integran instancias de participación con análisis técnicos o estructurales. La devolución territorial es parte constitutiva del proceso, aunque con grados variables según la fase.

5. Diseño de un proyecto de investigación territorial

El diseño de un proyecto de investigación territorial implica tomar decisiones conceptuales, metodológicas y operativas orientadas a comprender fenómenos situados en contextos territoriales específicos. Estas decisiones deben resguardar la coherencia interna del proyecto y su pertinencia respecto del territorio estudiado.

Esta sección ofrece orientaciones prácticas para quienes se inician en este tipo de investigaciones, con el fin de apoyar la formulación de problemas de investigación pertinentes, la selección de marcos conceptuales adecuados y la definición de métodos consistentes con la complejidad territorial. El objetivo no es establecer requisitos excluyentes, sino proporcionar un marco de referencia que permita fortalecer progresivamente el carácter territorial de los proyectos, evitando diseños genéricos o descontextualizados y promoviendo investigaciones rigurosas, situadas y viables.

5.1. Criterios para definir si un proyecto es territorial

Un proyecto adquiere carácter territorial en la medida en que incorpora, de forma articulada y progresiva, uno o varios de los siguientes criterios, según su propósito, alcance y etapa de desarrollo:

- Problema situado: el fenómeno de interés se vincula a un territorio específico y su comprensión requiere considerar condiciones locales

- Análisis socio-material: el diseño contempla, en la medida de lo posible, la articulación entre dimensiones sociales, institucionales, históricas, materiales o culturales del territorio.
- Enfoque multiescalar: se reconocen relaciones entre dinámicas locales y procesos de mayor escala (regional, nacional o global), cuando ello resulta pertinente para el fenómeno estudiado.
- Pertinencia contextual: las preguntas de investigación, categorías analíticas y métodos se ajustan al territorio, evitando la aplicación acrítica de marcos generales o desanclados del contexto.
- Relación con actores territoriales: cuando corresponde y es metodológicamente pertinente, el proyecto considera instancias de interacción, consulta o devolución con actores del territorio.

La presencia parcial o gradual de estos criterios no invalida el carácter territorial de una propuesta, especialmente en investigaciones exploratorias, estudios piloto o proyectos disciplinariamente focalizados. En estos casos, los criterios deben entenderse como horizontes de desarrollo que orientan el fortalecimiento del diseño a lo largo del proceso investigativo, y no como requisitos uniformes aplicables del mismo modo a todos los proyectos.

A modo orientativo, no se consideran investigaciones territoriales aquellas propuestas que utilizan el territorio únicamente como escenario ilustrativo, que replican diagnósticos genéricos sin análisis situado o que se limitan a ejecutar actividades propias de la Vinculación con el Medio sin producir conocimiento sistemático.

5.2. Formulación del problema territorial

La definición del problema constituye una fase crítica en el diseño de una investigación territorial. Para orientar esta formulación, se sugiere considerar los siguientes aspectos, que pueden incorporarse de manera gradual y diferenciada según el enfoque, la disciplina, el alcance y la metodología del proyecto:

- La descripción de una tensión, fenómeno, necesidad, proceso o dinámica situada en un territorio específico.
- La incorporación de antecedentes históricos, institucionales, sociales, materiales, ambientales, normativos o culturales relevantes para comprender el problema, según corresponda al objeto de estudio.
- La identificación de actores, instituciones, prácticas, infraestructuras, normativas, recursos o relaciones relevantes para la configuración del problema territorial.
- La delimitación del problema, evitando formulaciones excesivamente amplias, genéricas o desconectadas de las condiciones del territorio.
- La explicitación de las razones por las cuales el problema requiere una aproximación territorial desde el campo disciplinar correspondiente.

Como apoyo a este proceso, se recomienda complementar la formulación del problema con una revisión inicial de documentos locales, diagnósticos previos, estudios sectoriales, antecedentes institucionales o información territorial disponible. Cuando sea metodológicamente pertinente, esta revisión puede complementarse con consultas exploratorias a actores territoriales.

La tabla de la sección 6 ofrece ejemplos de cómo distintas disciplinas pueden conceptualizar el territorio, delimitar objetos de análisis y formular problemas territoriales desde sus propios marcos teóricos y metodológicos. Su función es orientadora y no prescriptiva.

5.3. Marco teórico situado

Se sugiere que el marco teórico dialogue con la naturaleza del fenómeno estudiado y con el enfoque epistemológico adoptado, de modo de facilitar una comprensión situada del territorio.

Un marco teórico adecuado:

- Articula conceptos que permitan comprender la complejidad socio-material del territorio
- Evita importar modelos abstractos sin adaptación al contexto
- Incorpora teorías relevantes provenientes de disciplinas que estudian territorios (geografía, sociología, urbanismo, psicología comunitaria, antropología, economía territorial, estudios ambientales, entre otras)
- Dialoga, cuando corresponde, con saberes locales, memoria histórica y experiencias comunitarias.

El marco teórico cumple un rol orientador en el diseño metodológico de la investigación. No se trata únicamente de reunir autores o referencias bibliográficas, sino de construir un marco conceptual que permita definir con claridad qué dimensiones del territorio serán observadas, cómo se las comprenderá y por qué resultan relevantes para el problema de investigación.

5.4. Coherencia entre enfoque epistemológico y estrategia metodológica

Es deseable que el diseño metodológico sea consistente con el enfoque epistemológico adoptado y con el tipo de evidencia que el proyecto requiere producir. Esta coherencia contribuye a que los métodos seleccionados respondan efectivamente al problema de investigación, fortaleciendo la consistencia, la viabilidad y la calidad analítica del estudio.

En el caso de diseños mixtos, la coherencia no depende solo de combinar técnicas cuantitativas y cualitativas, sino de justificar por qué dicha integración es necesaria, qué función cumple cada tipo de información y cómo se articularán los resultados en la fase de análisis e interpretación.

A continuación, se presenta una tabla comparativa que muestra cómo distintas orientaciones epistemológicas y estrategias metodológicas pueden organizar las fases del proceso investigativo territorial. Se comparan el enfoque positivista, los enfoques constructivistas-críticos y los diseños mixtos, entendidos estos últimos como una estrategia de integración de métodos cuantitativos y cualitativos.

La siguiente tabla busca orientar la planificación del proyecto y resguardar la coherencia entre el problema de investigación, el enfoque epistemológico, las decisiones metodológicas, el análisis de la información y las formas de comunicación o devolución de resultados. Se recomienda utilizarla como herramienta de revisión para identificar posibles inconsistencias entre lo que el proyecto declara, los métodos que propone y el tipo de resultados que espera producir.

Tabla 2: Fases del proceso de investigación territorial según enfoques epistemológicos y estrategias metodológicas

Fase	Enfoque positivista	Enfoques constructivistas y críticos	Diseños mixtos
1. Problema y estado del conocimiento (Formular el problema territorial considerando antecedentes y contexto)	Problema definido a partir de brechas detectadas en estudios previos, indicadores territoriales, caracterizaciones funcionales o estructurales. Puede ser descriptivo, exploratorio o explicativo. Se busca neutralidad en su formulación.	Problema co-construido con actores territoriales; considera historicidad, relaciones de poder, posiciones sociales, memorias e identidades locales. Se reconoce el involucramiento del investigador.	Problema definido integrando datos objetivos, indicadores del territorio y saberes locales y percepciones locales. Incluye la articulación entre necesidades de la comunidad local, diagnósticos técnicos y preguntas académicas.
2. Marco teórico (Establecer conceptos y enfoques que orientan la mirada territorial)	Selección de teorías para explicar relaciones o patrones territoriales. Se privilegian modelos orientados a descripciones o explicaciones sistemáticas.	Marco conceptual orientado a visibilizar desigualdades, subjetividades, memorias y relaciones de poder. Se adoptan perspectivas críticas, constructivistas, feministas o comunitarias.	Articulación de modelos analíticos estructurales con marcos situados, críticos o interpretativos.
3. Diseño metodológico (Definir el plan para responder al problema territorial)	Diseño previo y estructurado. Selección de técnicas coherentes, criterios de validez, confiabilidad y replicabilidad. Puede incluir análisis descriptivos, exploratorios, modelaciones o análisis espaciales.	Diseño flexible y situado. Métodos participativos; co-diseño con actores; ética contextual. Valora la reflexividad, lo emergente y la interpretación situada. Puede emplear análisis cuantitativos.	Diseños híbridos: secuenciales, paralelos o iterativos. Uso de triangulación metodológica; integración de criterios de validez y credibilidad; combina planeación anticipada con apertura a ajustes emergentes.
4. Recolección/producción de información	Técnicas estandarizadas: análisis	Técnicas dialógicas o sensibles al contexto:	Recolección combinada de información

Fase	Enfoque positivista	Enfoques constructivistas y críticos	Diseños mixtos
(Producir datos pertinentes sobre la realidad territorial)	documental, mediciones, registros administrativos, análisis espacial, encuestas u observaciones sistemáticas.	entrevistas, relatos, etnografía, cartografías sociales, archivo visual/comunitario, talleres. Relación colaborativa con actores.	estructural y situada (producción colaborativa de conocimientos locales): indicadores, documentación, encuestas, talleres, relatos, dispositivos visuales. Se articulan distintas fuentes y escalas
5. Análisis e interpretación (Explicar/Comprender el territorio y su complejidad)	Análisis descriptivo, exploratorio, comparativo o inferencial; identificación de patrones o tendencias territoriales; modelaciones.	Análisis hermenéutico, narrativo o crítico; lectura política del territorio; visibiliza desigualdades y experiencias locales. Puede incorporar análisis cuantitativos.	Integración analítica: triangulación de datos; lectura socioespacial multicapas; diálogo entre patrones y narrativas; construcción conjunta de sentidos.
6. Conclusiones y comunicación (Integrar hallazgos y socializarlos para orientar decisiones)	Conclusiones orientadas a clarificar tendencias y patrones relevantes. Se privilegia comunicación formal o técnica dirigida a tomadores de decisión.	Conclusiones situadas, formuladas con actores; enfatiza incidencia, empoderamiento, transformación y devolución territorial.	Conclusiones integradas con propuestas operativas. Comunicación multiactor mediante informes, talleres, visualizaciones, prototipos y procesos deliberativos.

5.5. Producción y recolección de información

La generación de datos en investigaciones territoriales requiere de sensibilidad metodológica y conocimiento de las dinámicas locales. Es recomendable:

- Prever obstáculos de acceso a instituciones, comunidades y actores estratégicos
- Planificar tiempos de campo más amplios
- Considerar técnicas colaborativas cuando corresponda (talleres, cartografías sociales, grupos focales, entrevistas en profundidad, etnografías del espacio)
- Integrar análisis documentales e indicadores territoriales para contextualizar el fenómeno.

Una buena estrategia de recolección incluye un cronograma realista, protocolos de acceso, criterios éticos claros y procedimientos para manejar posibles tensiones territoriales.

5.6. Análisis e interpretación

El análisis constituye la fase en que la información producida se transforma en conocimiento territorial. Por ello, el proyecto debe explicitar cómo se analizarán los datos recolectados y de qué manera ese análisis permitirá responder al problema de investigación.

El análisis debe ser coherente con el enfoque epistemológico y la estrategia metodológica adoptada. En diseños de orientación positivista, puede privilegiar análisis descriptivos, comparativos, inferenciales, espaciales o de indicadores territoriales. En enfoques constructivistas y críticos, puede considerar análisis narrativo, hermenéutico, discursivo, institucional, histórico o de relaciones de poder. En diseños mixtos, debe explicitar cómo se integrarán los datos cuantitativos y cualitativos, evitando que ambos tipos de información queden simplemente yuxtapuestos.

En todos los casos, la interpretación debe ser situada. Esto implica vincular los hallazgos con las condiciones históricas, sociales, institucionales, materiales, culturales o políticas del territorio estudiado, evitando generalizaciones indebidas o conclusiones basadas en evidencia parcial. Cuando corresponda metodológicamente, el análisis puede incorporar triangulación de fuentes, contraste entre escalas, revisión documental, interpretación de narrativas locales o instancias de validación y devolución parcial con actores territoriales.

Una buena estrategia de análisis debe mostrar con claridad qué información será analizada, mediante qué procedimientos, con qué criterios de interpretación y cómo esos resultados permitirán comprender el problema territorial formulado.

5.7. Comunicación, devolución y cierre territorial

Toda investigación territorial debe contemplar mecanismos de comunicación y devolución de los resultados a los actores relevantes del territorio. Esto no solo fortalece la ética investigativa, sino que incrementa la pertinencia y la legitimidad del proyecto.

Las estrategias pueden incluir:

- Talleres de devolución
- Informes territoriales comprensibles para actores locales
- Presentaciones a instituciones públicas o comunitarias
- Productos audiovisuales, mapas o visualizaciones
- Documentos técnicos para tomadores de decisión

6. Estudios territoriales según campos disciplinares y áreas de investigación

Las investigaciones territoriales no constituyen un campo homogéneo; se desarrollan desde múltiples disciplinas que aportan perspectivas, conceptos y métodos propios. Cada área del conocimiento recorta el territorio desde su tradición teórica y metodológica, definiendo qué problemas reconoce, qué objetos de análisis privilegia y qué tipos de evidencia considera relevantes.

Comprender estas diferencias no es un ejercicio meramente descriptivo. Es un requisito para diseñar proyectos coherentes y para articular equipos interdisciplinarios capaces de integrar dimensiones sociales, culturales, institucionales, ambientales, económicas y materiales del territorio.

La siguiente tabla ofrece una síntesis estructurada de cómo diversas disciplinas conceptualizan el territorio, qué objetos privilegian, qué ejes analíticos utilizan, qué métodos predominan y qué problemas suelen abordar. Elaborada colaborativamente con académicos e investigadores UGM, su función es orientar la formulación del proyecto desde la especificidad disciplinar, ayudando a identificar desde qué campo de conocimiento se construye el problema territorial, qué tipo de evidencia resulta pertinente y qué aportes puede realizar cada disciplina. La tabla debe utilizarse como una herramienta orientadora, no como una clasificación rígida, especialmente en proyectos interdisciplinarios que requieren articular enfoques, métodos y escalas de análisis.

Tabla 3: Estudios territoriales según campos disciplinares y áreas de investigación

Disciplina	Enfoque del territorio	Objeto de análisis principal	Ejes clave de análisis	Métodos frecuentes	Problemas típicos abordados	Aportes al territorio
Arquitectura	Territorio como espacio físico, soporte material de la vida social y cultural	Forma urbana, espacio construido, paisaje, infraestructura	Usos de suelo, diseño y planificación urbana, relación entre espacio público y privado; sostenibilidad	Análisis morfológico; levantamiento planimétrico; estudios tipológicos; cartografía aplicada	Déficit de infraestructura; segregación socioespacial; homogeneización cultural del espacio	Mejoramiento del hábitat; pertinencia cultural en el diseño; integración comunitaria; conservación patrimonial
Diseño	Territorio como sistema de actores, prácticas, servicios, objetos, tecnologías e interacciones que configuran experiencias situadas y oportunidades de innovación social, comunicacional o tecnológica	Problemáticas centradas en el usuario dentro de un sistema social, laboral o educativo locales, flujos de información y experiencias digitales, incluyendo imaginarios y prácticas visuales del territorio.	Procesos, sistemas o interacciones que puedan agilizarse o mejorar mediante innovación tecnológica que surge de manera colaborativa con los implicados.	Design thinking, Metodologías ágiles participativas, Análisis cualitativos y semióticos.	Mejora de flujos de información, acceso a servicios, falta de alfabetización y brechas en recursos digitales educativos, de salud mental, cultura visual y genealogías mediales, débil representación visual local	Agilizar procesos, mejorar calidad de vida, uso ético y responsable de la tecnología (sociedad 5.0) e Interpretación de dinámicas sociales que se explicitan desde lo visual.
Psicología	Territorio como construcción social, simbólica, afectiva y política que	Prácticas sociales, Significados, representaciones, discursos, relaciones intersubjetivas,	Identidades, Vínculos, Discriminación, desigualdad, trauma social,	Observación participante, entrevista, grupos focales, investigación-acción, Acompañamiento	Prevalencia en salud mental, segregación social, discriminación, integración y cohesión social	Diagnóstico participativo, Comprensión del malestar vinculado al territorio y creación de

Disciplina	Enfoque del territorio	Objeto de análisis principal	Ejes clave de análisis	Métodos frecuentes	Problemas típicos abordados	Aportes al territorio
	incide en la producción de vínculos, identidad y subjetividad	subjetividades y su relación con la salud mental y el malestar territorial	salud mental comunitaria	nto psicosocial, trabajo comunitario, escucha situada, análisis cuantitativo descriptivo e inferencial	territorial. Desarrollo socio-emocional y bienestar psicosocial territorial	dispositivos de cuidado comunitario, programas y políticas públicas asociadas al bienestar y salud mental
Historia	Lugar de sociabilidad, de creación material, espiritual, simbólica, política y patrimonial. Territorio entendido como resultado de procesos sociales, políticos, económicos y culturales que configuran formas de organización social e identidades	comportamiento humano en un contexto territorial determinado. Procesos históricos locales, memorias colectivas, relaciones de poder, dinámicas territoriales, instituciones y actores que han configurado un espacio social	identidades culturales, prácticas, productos, dimensión simbólica y discursiva, patrimonios materiales e inmateriales. Transformaciones sociopolíticas, memorias y conflictos locales	microhistoria, historia oral, geopolítica, análisis de discurso, análisis comparado, historia intelectual, Revisión documental y archivo, historia oral, estudios de caso territoriales, cartografía histórica.	Invisibilización de memorias locales, disputas por relato histórico, patrimonialización excluyente, marginalización territorial, conflictos identitarios, desigualdades históricas	Visibilización de conocimientos locales y reconstrucción de memorias locales, de prácticas culturales, fortalecimiento de identidades, recuperación de patrimonio, similitud/comparación entre territorios, contextualización histórica de problemáticas actuales, elaboración de narrativas colectivas.
Filosofía	Territorio como espacio conceptual, simbólico, ideológico, político, cultural, vital y virtual.	Implicancias conceptuales, subjetividades y alteridades, intersubjetividades, discursos, poder, narrativas, patrimonio e identidades culturales ligadas al territorio	Identidades y mediaciones culturales; dimensión política y moral del habitar, ética y estética del espacio, dimensión simbólica y discursiva del territorio y patrimonio	Testimonio, historia oral, análisis genealógico, hermenéutico, fenomenológico, análisis de productos culturales, análisis de discurso.	comunidad política y conflictos, alteridad, las construcciones de subjetividades e identidades territoriales, memoria, éticas comparadas	Clarificación conceptual, coordinación de saberes, reformulación de problemas asociados al territorio, rescate de discursos, conocimientos y memoria locales, patrimonio, identidades e intersubjetividades

Disciplina	Enfoque del territorio	Objeto de análisis principal	Ejes clave de análisis	Métodos frecuentes	Problemas típicos abordados	Aportes al territorio
Literatura	Territorio entendido como construcción simbólica, cultural, estética e ideológica configurado por relatos, lenguajes, memorias y experiencias locales	Textualidades territoriales, narrativas locales, literatura oral y escrita, imaginarios colectivos, narrativas territoriales, mediación cultural	Identities y memorias, representación del territorio y patrimonio territorial, relaciones centro-periferia, archivo cultural, circulación de narrativas e imaginarios territoriales	Análisis textual y del discurso, etnografía, análisis narrativo, análisis documental y archivo literario, entrevistas, estudios comparados	Invisibilización cultural, desigual circulación de narrativas locales, estigmatización simbólica y subalternidad, pérdida de memorias y tradiciones, violencias y afectividades	Recuperación y valoración de memorias locales, fortalecimiento identitario, archivo cultural situado, difusión de voces y relatos territoriales
Periodismo	Territorio entendido como un espacio social y simbólico donde circulan discursos, identidades y conflictos, y que es construido y disputado mediante prácticas comunicacionales.	El objeto de análisis será el espacio territorial, sus actores, conflictos, problemáticas y dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas expresadas en el discurso público y mediático o situación que merezca investigación y visibilización masiva.	Identidad y memoria territorial, representaciones mediáticas, medios locales y comunidad, acceso a la información y brechas digitales, conflictos de representación, circulación de contenidos y agenda pública, desinformación y seguridad informacional, sostenibilidad de medios locales.	Investigación documental y hemerográfica, entrevistas y reportajes en profundidad, análisis de contenido y discurso, análisis de audiencias, investigación participativa con comunidades, cartografías narrativas y mapeos mediáticos, observación etnográfica de prácticas comunicacionales.	Desinformación, comunicación de audiencias, invisibilización de comunidades periféricas, concentración mediática y bajo pluralismo, silenciamiento de conflictos sociales o ambientales, estigmatización territorial, pérdida y baja sostenibilidad de medios comunitarios.	Producción de conocimiento situado y crítico sobre el territorio, visibilización de identidades y problemáticas locales, fortalecimiento del acervo cultural y mediático, aporte a debates públicos y participación ciudadana, generación de insumos para decisiones y deliberación pública, cohesión social.

Disciplina	Enfoque del territorio	Objeto de análisis principal	Ejes clave de análisis	Métodos frecuentes	Problemas típicos abordados	Aportes al territorio
Estudios sobre Educación Superior	Territorio como construcción social y espacio físico definido u organización	Procesos formativos en educación superior y sus repercusiones en sus contextos territoriales, vínculos universidad-comunidad, trayectorias estudiantiles, políticas de educación superior, participación social	Liderazgo docente universitario, diversidad e inclusión educativas, Innovación curricular y práctica pedagógica en educación superior, articulación universidad-territorio, formación situada, desarrollo local en educación superior	Métodos cualitativos, cuantitativos y mixtos (estudios de caso, análisis institucional, metodologías participativas, encuestas, entrevistas), investigación basada en diseño y evaluación de programas	Resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, políticas educacionales, inclusión y diversidad (brechas de acceso y permanencia, desigualdad educativa y digital), desarticulación universidad-territorio	Mejoras en prácticas docentes en territorios, recomendaciones a la política educativa, orientaciones, articulación con actores locales, producción de conocimiento aplicado
Derecho	Territorio como espacio de regulación normativa, institucionalidad local, ejercicio de derechos, resolución de conflictos y formas situadas de organización social.	Participación ciudadana. Actividades de las personas en su entorno, en sus relaciones familiares y comerciales. Marcos normativos locales y nacionales, resolución de conflictos, derechos colectivos e individuales, modos de implementación y cumplimiento de la ley en contextos situados	Civismo, normativa y cumplimiento normativo. Acceso a justicia, gobernanza territorial, protección de derechos humanos, institucionalidad local, participación ciudadana, conflictos socioambientales y uso del suelo	Análisis normativo e institucional, revisión documental, estudios de caso territoriales, entrevistas, análisis comparado, observación de prácticas jurídicas locales	Sanciones, tipos de permisos y autorizaciones, debates sobre normas. Aplicación real de la norma. Problemas desinformación y acceso a justicia, conflictos por recursos naturales, vulneración de derechos, tensiones entre normativa y prácticas locales, desigualdad institucional, baja participación ciudadana	Eventuales mejoras en la reglamentación y norma. Gobernanza. Promoción y protección de derechos, fortalecimiento institucional, apoyo jurídico a comunidades, análisis y diseño de políticas locales, resolución alternativa de conflictos, participación y educación cívica

Disciplina	Enfoque del territorio	Objeto de análisis principal	Ejes clave de análisis	Métodos frecuentes	Problemas típicos abordados	Aportes al territorio
Trabajo social	Espacio social de reconocimiento, configuración histórica de relaciones comunitarias e institucionales, organización social y desigualdades	Comunidades y organizaciones, transacciones sociales y relaciones de poder, procesos de construcción de ciudadanía, dispositivos institucionales en el territorio, experiencias de actores locales ante políticas públicas.	Desarrollo social local; organización comunitaria; intersección entre vulneraciones y recursos territoriales; políticas públicas y su efecto situado; redes institucionales y comunitarias; análisis de desigualdades socioespaciales.	Investigación-acción, Educación popular, animación socio-cultural, mapeo de actores, análisis institucional, técnicas participativas, evaluación de programas y análisis de redes sociales	Desigualdad; exclusión social; violencia intrafamiliar; acceso desigual a servicios públicos; crisis socioambientales; debilitamiento organizativo; tensiones entre políticas públicas y necesidades locales.	Comprensión situada de problemáticas sociales; fortalecimiento de redes comunitarias; diagnósticos territoriales participativos; diseño y evaluación de programas locales; mediación y articulación de actores comunitarios e intersectoriales
Economía/Neogocios	Territorio entendido como un espacio donde interactúan actividades productivas, recursos, instituciones y comunidades, configurando dinámicas económicas situadas	Sistemas productivos locales, estructuras laborales, acceso y distribución de recursos, impactos de políticas públicas, mercados formales e informales	Desarrollo local, desigualdades socioeconómicas, empleo y economía informal, gobernanza y políticas territoriales, competitividad, innovación y sostenibilidad	Análisis estadístico y econométrico, estudios sectoriales, modelación económica, encuestas, análisis institucional, estudios de caso territoriales	Desigualdades territoriales, baja diversificación productiva, informalidad laboral, escaso acceso a servicios financieros, concentración económica, efectos locales de políticas nacionales	Diagnósticos socioeconómicos situados, diseño y evaluación de políticas locales, fortalecimiento de capacidades productivas, mejora en planificación y toma de decisiones, impulso al desarrollo sostenible

Disciplina	Enfoque del territorio	Objeto de análisis principal	Ejes clave de análisis	Métodos frecuentes	Problemas típicos abordados	Aportes al territorio
Ingeniería	Territorio como sistema físico y sociotécnico donde interactúan infraestructuras, recursos naturales, sistemas productivos, flujos materiales, servicios esenciales y comunidades.	Sistemas tecnológicos, procesos productivos, servicios esenciales, recursos naturales, infraestructuras críticas, flujos materiales y energéticos	Diseño de sistemas, Accesibilidad, movilidad, eficiencia energética, vulnerabilidad socioambiental, sostenibilidad, resiliencia infraestructural, optimización de procesos y recursos, gestión del riesgo	análisis cuantitativo y experimental, modelación matemática y computacional de sistemas, simulación de procesos, experimentación en laboratorios para validar hipótesis y prototipos, análisis estadístico y aplicación de normativas técnicas en diseño y evaluación de soluciones.	Infraestructura deficiente, brechas de acceso a servicios, gestión de recursos naturales y residuos, la automatización y mejora de procesos productivos, gestión energética, movilidad desigual, planificación territorial inadecuada	Optimización de servicios públicos, diseño de soluciones técnicas contextualizadas, mejora de infraestructura y conectividad, gestión sostenible de recursos, fortalecimiento de la resiliencia territorial, apoyo técnico a gobiernos locales

Como herramienta de revisión, esta tabla permite identificar la perspectiva disciplinaria predominante del proyecto, precisar el recorte del territorio y reconocer posibles complementariedades con otras disciplinas. También ayuda a evitar inconsistencias metodológicas, por ejemplo, utilizar métodos ajenos a una tradición disciplinar sin justificación suficiente o formular problemas territoriales sin atender a las dimensiones materiales, jurídicas, simbólicas, institucionales, económicas o comunitarias que los configuran.

Sin embargo, la tabla no reemplaza la formulación teórica ni metodológica del proyecto. Cada propuesta debe explicitar su propio marco conceptual, justificar sus decisiones metodológicas y mostrar cómo el territorio participa en la configuración del problema investigado.

Los límites entre disciplinas son porosos. En investigaciones territoriales, muchas problemáticas requieren diálogo entre arquitectura, sociología, derecho, economía, psicología comunitaria, historia y otras áreas. Sin embargo, no todas las disciplinas tienen el mismo peso en todos los territorios. Dependiendo del fenómeno (segregación, memoria local, gobernanza, infraestructura, salud comunitaria, conflicto socioambiental), algunas disciplinas serán más pertinentes que otras.

7. Articulación entre Vinculación con el Medio e Investigaciones Territoriales

Las actividades de Vinculación con el Medio (VcM) y las investigaciones territoriales comparten un interés por el entorno y por la relación con actores locales. Sin embargo, no son equivalentes, existen diferencias y complementariedades entre ellas.

7.1. Diferencias conceptuales y funcionales

Aunque ambas se inscriben en la relación universidad-territorio, difieren en su naturaleza, objetivos y lógicas de trabajo.

Vinculación con el Medio

- Es una función sustantiva universitaria, equivalente a docencia e investigación
- Su propósito es establecer interacción bidireccional, organizada y sostenida con actores externos.
- Genera beneficios mutuos en ámbitos formativos, sociales, culturales o productivos.
- No requiere producir conocimiento científico, aunque puede generar diagnósticos, experiencias o insumos.

Investigaciones territoriales

- Constituyen un campo de investigación con estándares metodológicos propios.
- Su finalidad es producir conocimiento situado, sistemático y analíticamente robusto sobre dinámicas territoriales.
- Pueden apoyarse en la VcM para facilitar acceso, articulación o colaboración, pero no dependen de ella para ser investigación.
- Exigen coherencia epistemológica, diseño metodológico riguroso y criterios éticos específicos.

7.2. Complementariedades reales

La Vinculación con el Medio puede fortalecer una investigación territorial cuando:

- Facilita acceso a comunidades, organizaciones, servicios públicos o actores locales
- Permite establecer relaciones de confianza previas
- Genera información preliminar (relatos, diagnósticos, experiencias) que orienta la formulación del problema de investigación
- Contribuye a procesos participativos
- Sostiene la devolución territorial de resultados

También puede ocurrir lo inverso: investigaciones territoriales robustas alimentan proyectos de VcM al aportar evidencia, análisis y conceptualización del territorio. Sin embargo, cuando la investigación es la puerta de entrada a la relación con el territorio, se requiere que el equipo cuente con investigadores formados y con experiencia previa en trabajo territorial, capaces de manejar dinámicas locales, negociar accesos y sostener procesos de análisis situados. Para investigadores sin esa formación o experiencia, la ruta recomendable es iniciar mediante proyectos de VcM que permitan comprender el territorio, establecer relaciones de confianza y adquirir competencias básicas, y solo luego avanzar hacia una investigación territorial formal.

7.3. Advertencias y desafíos metodológicos frecuentes

Para garantizar rigurosidad y evitar errores comunes, deben considerarse los principales desafíos asociados a la confusión entre VcM e investigación:

- Reducción del trabajo investigativo a actividades de terreno: Talleres, diagnósticos participativos o intervenciones no constituyen investigación sin un diseño metodológico, un problema claro y procedimientos sistemáticos de producción y análisis de información.
- Uso de convenios VcM como "acceso automático" al territorio: Los convenios facilitan contacto inicial, pero no sustituyen autorizaciones formales, acuerdos éticos ni protocolos de trabajo.
- Proyectos que producen información sin generar conocimiento: Recolectar datos no equivale a investigar. Las investigaciones territoriales requieren análisis, interpretación situada y articulación conceptual.
- Confundir impacto social con validez académica: La pertinencia social importa, pero no reemplaza la coherencia metodológica ni el rigor analítico.

8. Insumos institucionales para definir temas, territorios y accesos

La formulación de una investigación territorial requiere identificar problemas pertinentes, antecedentes disponibles, territorios viables y actores relevantes. Para ello, los equipos podrán consultar, en la medida en que se encuentren disponibles, información institucional relativa a proyectos de Vinculación con el Medio, investigaciones previas, fondos internos adjudicados y convenios vigentes.

Dado que estos antecedentes pueden no encontrarse aún sistematizados en repositorios únicos o plataformas institucionales de consulta, se recomienda solicitar orientación a la Dirección de Investigación y Postgrado (DIP) y, cuando corresponda, a la unidad responsable de Vinculación con el Medio. Esta consulta permitirá identificar información disponible, evitar duplicidades, reconocer territorios previamente trabajados por la universidad y evaluar condiciones preliminares de acceso.

La revisión de estos antecedentes no constituye un requisito administrativo excluyente ni garantiza acceso al territorio. Su función es orientar la pertinencia, continuidad y viabilidad de los proyectos de investigación territorial.

8.1. Antecedentes de proyectos de Vinculación con el Medio

Los proyectos de Vinculación con el Medio pueden constituir una fuente valiosa de información preliminar, especialmente cuando han permitido identificar necesidades, tensiones, oportunidades o vínculos institucionales en determinados territorios.

Cuando exista información disponible, se recomienda consultar con la unidad responsable de Vinculación con el Medio antecedentes relativos a:

- territorios donde la universidad ha desarrollado proyectos o actividades previas
- instituciones, comunidades u organizaciones con las que existe relación institucional
- diagnósticos, experiencias o sistematizaciones generadas en proyectos VcM

- problemáticas territoriales emergentes que podrían requerir profundización investigativa

Estos antecedentes pueden orientar la formulación de problemas de investigación, facilitar una comprensión inicial del territorio y permitir una mejor evaluación de la viabilidad del proyecto.

Limitación principal:

- La VcM no produce necesariamente evidencia investigativa
- Entrega pistas y contextos que pueden orientar la formulación de un problema de investigación territorial

8.2. Antecedentes de investigaciones territoriales previas

En la medida en que existan registros disponibles, se recomienda consultar con la DIP antecedentes sobre investigaciones territoriales desarrolladas previamente por académicos, estudiantes de postgrado o equipos de la universidad. Esta consulta puede permitir:

- Conocer problemas ya estudiados y evitar duplicación
- Identificar metodologías previamente aplicadas en territorios similares
- Reconocer actores, instituciones y dinámicas ya exploradas
- Establecer continuidad o profundización de líneas de investigación existentes
- Detectar vacíos que pueden convertirse en nuevas preguntas investigativas

Cuando no exista un repositorio formalmente sistematizado, la DIP podrá orientar a los equipos respecto de antecedentes disponibles, proyectos relacionados o investigadores que hayan trabajado previamente en temáticas afines.

8.3. Antecedentes de proyectos de Fondo Interno de Investigación

La DIP podrá orientar, cuando exista información disponible, respecto de proyectos financiados previamente por fondos internos de investigación. Estos antecedentes pueden ser útiles para identificar líneas de trabajo en desarrollo, temáticas priorizadas institucionalmente y experiencias previas de investigación con pertinencia territorial.

Se recomienda consultar estos antecedentes para:

- reconocer áreas o territorios donde existe experiencia acumulada
- identificar líneas de investigación que podrían ser fortalecidas
- evitar duplicidades con proyectos recientemente financiados
- detectar posibilidades de continuidad, articulación o profundización
- alinear nuevas propuestas con las prioridades institucionales de investigación.

Esta consulta debe entenderse como una herramienta de apoyo a la formulación, no como una restricción para la presentación de proyectos nuevos.

8.4. Convenios de Vinculación con el Medio

Los convenios vigentes con municipalidades, organizaciones sociales, servicios públicos, fundaciones y otras entidades pueden facilitar el acceso inicial a territorios donde la UGM ya tiene presencia o relaciones previas.

Se recomienda consultar con la unidad responsable de Vinculación con el Medio la disponibilidad de información sobre convenios vigentes, actores asociados y condiciones generales de colaboración.

Utilidad de los convenios:

- Permiten identificar territorios donde ya existe un vínculo institucional
- Facilitan contactos iniciales con actores territoriales
- Aumentan la viabilidad logística del trabajo de campo
- Pueden servir como punto de partida para solicitar autorizaciones formales

Advertencia: los convenios no garantizan acceso directo ni sustituyen permisos formales. Son puertas de entrada, no autorizaciones ni acuerdos de investigación.

Se recomienda:

- Revisar el listado de convenios activos antes de definir el territorio
- Identificar actores con los que ya existe una relación
- Evaluar viabilidad según la disponibilidad real de los actores y su disposición a colaborar.

8.5. Cómo articular estos insumos en la formulación del proyecto

Para utilizar estos antecedentes de manera estratégica, se recomienda que los equipos sigan la siguiente secuencia:

- Consultar con la DIP la existencia de investigaciones previas, proyectos relacionados o antecedentes institucionales disponibles
- Consultar con Vinculación con el Medio la existencia de proyectos, vínculos o convenios asociados al territorio de interés
- Revisar si existen proyectos de fondos internos vinculados a la temática, disciplina o territorio propuesto
- Evaluar si los antecedentes disponibles permiten fortalecer la pertinencia del problema de investigación
- Considerar estos insumos en la formulación del problema, el diseño metodológico y la estrategia de acceso al territorio.

En caso de que estos antecedentes no se encuentren aún sistematizados, la consulta a las unidades responsables permitirá identificar información parcial disponible y, al mismo tiempo, avanzar progresivamente hacia la construcción de repositorios institucionales que apoyen futuras investigaciones territoriales.

9. Desafíos frecuentes en investigaciones territoriales

Las investigaciones territoriales implican trabajar en escenarios complejos, dinámicos y sensibles. Su desarrollo exige anticipar desafíos metodológicos, logísticos, institucionales y éticos.

9.1. Desafíos asociados al acceso al territorio

El acceso suele ser el principal punto crítico y uno de los factores que más condiciona la factibilidad del proyecto.

Desafíos habituales:

- Dificultad o lentitud en establecer contacto con actores clave
- Reticencia de instituciones locales a compartir información
- Restricciones políticas o administrativas
- Saturación de actores comunitarios por intervenciones previas
- Tiempos institucionales que no coinciden con los tiempos del proyecto

Estrategias recomendadas:

- Utilizar convenios VcM como puerta inicial, no como autorización automática
- Clarificar objetivos, alcances y expectativas desde el inicio
- Acordar protocolos de trabajo y canales formales de comunicación
- Considerar tiempos amplios en el cronograma para negociaciones de acceso

9.2. Desafíos vinculados a tensiones y dinámicas locales

Los territorios expresan desigualdades, relaciones de poder, historias de conflicto y tensiones institucionales que pueden aparecer durante la investigación.

Desafíos habituales:

- Conflictos entre organizaciones o actores locales
- Resistencias a participar dependiendo del actor que invite o del historial de relaciones
- Desconfianza hacia la universidad o hacia procesos investigativos
- Disputas por la representación de los resultados

Estrategias recomendadas:

- Realizar un mapeo previo de actores e intereses
- Identificar posibles alianzas y zonas de conflicto
- Mantener neutralidad analítica y claridad ética
- Diseñar procedimientos transparentes de devolución y validación de resultados
-

9.3. Desafíos metodológicos

Los problemas metodológicos surgen cuando el diseño no se ajusta a la complejidad territorial o cuando se confunden actividades de VcM con investigación formal.

Desafíos frecuentes:

- Problemas mal formulados o excesivamente amplios
- Métodos incongruentes con el enfoque epistemológico elegido
- Uso de técnicas aisladas sin articulación analítica
- Dependencia de percepciones anecdóticas sin triangulación

Estrategias recomendadas:

- Validar el problema con una revisión documental y territorial adecuada
- Utilizar la tabla de enfoques epistemológicos para asegurar coherencia
- Articular fuentes de datos (documentales, cuantitativas, cualitativas, participativas)

9.4. Desafíos éticos y de relación con actores

Las investigaciones territoriales pueden afectar relaciones comunitarias, percepciones de legitimidad y dinámicas locales.

Desafíos habituales:

- Generar expectativas que el proyecto no puede cumplir
- Instrumentalizar la participación de actores locales
- Intervenir sin devolución de resultados
- Afectar la privacidad o seguridad de los participantes
- Reproducir lógicas de extractivismo académico.

Estrategias de mitigación:

- Delimitar claramente los beneficios y alcances del proyecto
- Establecer acuerdos éticos escritos cuando corresponda
- Planificar instancias de devolución y diálogo
- Garantizar anonimato, consentimiento informado y resguardo de información
- Reconocer públicamente la contribución de actores territoriales.

9.5. Desafíos operativos y logísticos

La dimensión territorial implica desplazamientos, trabajo en terreno y coordinación con múltiples actores.

Desafíos:

- Disponibilidad, transporte o acceso físico
- Escasez de tiempo de actores y del equipo investigador
- Cambios abruptos en agendas y coordinaciones

Estrategias recomendadas:

- Diseñar cronogramas realistas y flexibles
- Considerar períodos de contingencia
- Planificar alternativas metodológicas si falla el acceso (p. ej., entrevistas remotas)
- Coordinar con anticipación reuniones y actividades presenciales y reconfirmarlas justo antes de realizarlas.

9.6. Desafíos relacionados con la interpretación y comunicación de resultados

La forma en que se presentan los hallazgos puede generar tensiones o malentendidos.

Desafíos habituales:

- Resultados percibidos como críticos hacia instituciones locales
- Apropiación política indebida de los resultados
- Incomprensión de los datos por parte de actores no especializados

Estrategias recomendadas:

- Preparar informes diferenciados para públicos académicos, comunitarios e institucionales
- Validar resultados parciales con actores clave cuando corresponda
- Contextualizar críticamente para evitar interpretaciones simplistas
- Desarrollar visualizaciones claras y materiales accesibles

Bibliografía

Bibliografía Citada

- Baquero-Melo, J. (2025). Un enfoque territorial para la sociología: Desigualdades históricas y resistencias en América Latina. En L. Martínez Valle, A. Favareto, & D. Martínez-Godoy (Eds.), *Sociología del territorio: Conceptos, enfoques y perspectivas iberoamericanas* (pp. 143-178). Teseo.
- Bozzano, H. (2000). *Territorios reales, territorios pensados, territorios posibles: Aportes para una teoría territorial del ambiente*. Espacio Editorial.
- Brenner, N. (2004). *New state spaces: Urban governance and the rescaling of statehood*. Oxford University Press.
- Comisión Nacional de Acreditación. (2022). *Criterios y estándares de calidad para la acreditación institucional del subsistema universitario*.
- Haesbaert, R. (2011). El mito de la desterritorialización: Del "fin de los territorios" a la multiterritorialidad. *Siglo XXI*.
- Jessop, B., Brenner, N., & Jones, M. (2008). Theorizing sociospatial relations. *Environment and Planning D: Society and Space*, 26(3), 389-401. <https://doi.org/10.1068/d9107>
- Lefebvre, H. (1991). *The production of space*. Blackwell.
- Massey, D. (2005). *For space*. SAGE.
- Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación. (2020). *Política Nacional de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación*.
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: Técnica y tiempo, razón y emoción*. Ariel.
- Silva Prada, D. F. (2016). Construcción de territorialidad desde las organizaciones campesinas en Colombia. *Polis. Revista Latinoamericana*, 15(43), 633-654. <https://doi.org/10.4067/S0718-65682016000100029>
- Universidad Gabriela Mistral. (2023a). *Política de Investigación*. Dirección de Investigación y Postgrado.
- Universidad Gabriela Mistral. (2023b). *Política de Vinculación con el Medio*. Vicerrectoría Académica.
- Universidad Gabriela Mistral. (2024a). *Ejes prioritarios de investigación institucional y focos estratégicos de investigación en las escuelas*. Dirección de Investigación y Postgrado.
- Universidad Gabriela Mistral. (2024b). *Política de Innovación Curricular*. Vicerrectoría Académica.
- Universidad Gabriela Mistral. (2024c). *Política de Postgrado*. Dirección de Postgrado.

Bibliografía Consultada

- Albet, A., & Benach, N. (2012). Doreen Massey: Un sentido global del lugar. Icaria Editorial.
- Álvarez, M., Barraza, C., Durán, C., Pavez, J., Rios, R., Rivera, M., Sandoval, D., Vega, B., Villalobos, B., & Zegers, F. (2021). Metodologías participativas para el desarrollo urbano sustentable: Experiencias del programa Laboratorios Urbanos. Centro de Desarrollo Urbano Sustentable.
- Concha, C., Errázuriz, T., Letelier, F., Micheletti, S., Rasse, A., & Salcedo, R. (2013). ¿Urbano o rural? Repensando territorios, discursos y prácticas al margen de la metrópolis [Ponencia]. XXIX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología, Santiago, Chile.
- Domínguez, S., & Hollstein, B. (2014). Mixed methods social networks research: Design and applications. Cambridge University Press.
- Harvey, D. (2006). Spaces of global capitalism. Verso.
- Mazurek, H. (2006). Espacio y territorio: Instrumentos metodológicos de investigación social. Fundación PIEB/IRD.
- Montañez Gómez, G., & Delgado Mahecha, O. (1998). Espacio, territorio y región: Conceptos básicos para un proyecto nacional. Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía, 7(1-2), 121-134.
- Svampa, M. (2012). Consenso de los commodities, giro ecoterritorial y pensamiento crítico en América Latina. OSAL. Observatorio Social de América Latina, 13(32), 15-38.
- Torre, A. (2025). Contribution to the theory of territorial development: A territorial innovations approach. *Regional Studies*, 59(1), Article 2193218. <https://doi.org/10.1080/00343404.2023.2193218>