

# POLÍTICA PARA LA FORMACIÓN ONLINE

Decreto de Rectoría: N ° 16 del año 2024.  
Fecha de entrada en vigencia: 26 de  
septiembre del 2024.  
ANT.: Decreto de Rectoría N ° 4 del año  
2022.



UNIVERSIDAD GABRIELA MISTRAL

## POLÍTICA PARA LA FORMACIÓN ONLINE

## **IMPORTANTE**

*En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el académico”, “el estudiante”, “el director”, “el docente”, “el decano” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.*

## **Política para la formación online**

- 1. Introducción**
- 2. Nuevos entornos de aprendizaje: componente online**
- 3. Propósito de la Política para la Formación Online**
- 4. Modelo Institucional para la Formación Online**
- 5. Rasgos característicos de la Formación Online**
- 6. Orientaciones para la implementación de la política**
- 7. Recomendaciones para la evaluación y revisión permanente**
- 8. Referencias**
- 9. Anexo 1**

## 1. Introducción

El mundo contemporáneo atraviesa transformaciones constantes en los ámbitos social, cultural, económico, científico y tecnológico, lo que plantea nuevas demandas y desafíos a la educación superior. En este contexto, es esencial actualizar los objetivos, características y procesos de los programas de estudio, garantizando su calidad y relevancia, y preparando a los estudiantes para un entorno laboral en constante evolución, siempre con un compromiso firme hacia la excelencia académica y el bien común.

Desde el 2020, la Universidad Gabriela Mistral ha asumido el reto de adaptarse a estas nuevas exigencias, avanzando significativamente en el desarrollo de programas y carreras en modalidad online, tanto en pregrado como en postgrado. Esta política responde a la necesidad de consolidar y fortalecer dichos avances, asegurando una formación de calidad que se ajuste a las necesidades de los estudiantes y a los desafíos del siglo XXI.

La Universidad Gabriela Mistral se compromete a formar personas integrales, capaces de enfrentar con ética, responsabilidad y profesionalismo los retos del mundo contemporáneo. Su visión es ser reconocida por su excelencia académica y capacidad de innovación, con especial atención a la implementación de programas educativos online que buscan ofrecer una formación de calidad, adaptable a las necesidades de los estudiantes. Así, la universidad en su Proyecto Educativo Institucional reconoce la importancia de modernizar sus procesos académicos, con un énfasis particular en la formación integral de los estudiantes y en la mejora continua de la calidad educativa.

## 2. Nuevos entornos de aprendizaje

La incorporación de nuevos entornos de aprendizaje que promuevan un ambiente de estudio flexible, autónomo y colaborativo constituye una necesidad actual y futura. Estos entornos permiten una adaptación dinámica a los cambios sociales y tecnológicos, al mismo tiempo que amplían el acceso a una educación de calidad, eliminando las barreras y limitaciones de acceso inherentes a la educación presencial. De esta manera, los procesos formativos de pregrado, postgrado y programas de educación continua podrán incorporar un componente online en sus planes de estudio, en consonancia con las directrices de esta Política.

Estos procesos formativos con componentes online responden a factores clave de la sociedad del conocimiento, tales como la oferta de alternativas de formación continua, la convicción de que todo espacio de interacción online es un escenario educativo, la consolidación de las tecnologías de la información y la comunicación como un canal

poderoso de interacción, y la creación de actividades y recursos didácticos multimedia. En estos entornos, la tecnología se convierte en facilitador que pone al estudiante en el centro del proceso educativo, potenciando su protagonismo, autonomía y compromiso con su aprendizaje.

Dentro de los beneficios mencionados, tres son especialmente relevantes para nuestra universidad. En primer lugar, el aprendizaje online ofrece la invaluable oportunidad de contar con académicos altamente calificados que, independientemente de su ubicación geográfica, pueden contribuir con su experiencia y conocimientos. Esta apertura al talento global enriquece la formación de los estudiantes, quienes tienen acceso a una mayor diversidad de perspectivas y saberes.

En segundo lugar, los programas online facilitan el acceso de estudiantes que residen en zonas remotas, para quienes la educación presencial no era una opción viable. La flexibilidad en la conectividad rompe las barreras territoriales, creando una comunidad educativa diversa, global y colaborativa. A través de las carreras online, la Universidad Gabriela Mistral ofrece acceso a una educación superior de calidad a miles de estudiantes que, debido a su ubicación territorial, se veían limitados, impactando positivamente en el desarrollo completo del país, en especial de territorios rurales o remotos.

Por último, la formación online permite a los estudiantes mantener la continuidad de sus estudios con mayor flexibilidad de tiempo, facilitando la conciliación entre estudio, trabajo y vida personal. Este enfoque es coherente con una sociedad en la que el aprendizaje permanente a lo largo de la vida es fundamental para el desarrollo personal y profesional.

Bajo este enfoque educativo, alineado con los valores y principios de la Universidad Gabriela Mistral, se generan cambios favorables en la enseñanza y el aprendizaje, abriendo múltiples posibilidades de estudio a través de entornos virtuales que superan las limitaciones espacio-temporales.

### 3. Propósito

La Política para la Formación Online de la Universidad Gabriela Mistral, tiene como propósito proporcionar un marco de referencia claro y coherente para el diseño, implementación y evaluación de los programas de formación en modalidad online para pregrado y postgrado. Este marco busca asegurar que los procesos de la formación online estén en consonancia con los principios y valores institucionales, así como con el Modelo Formativo de la universidad, el cual se sustenta en sus cinco pilares académicos.

## 4. Modelo Institucional para la Formación Online

Los programas formativos en modalidad online responden a los principios institucionales que se expresan en el Proyecto Educativo Institucional y a los cinco pilares del Modelo Formativo.

### **Misión**

La misión de la Universidad Gabriela Mistral es “aportar al progreso del país a través de la formación de personas, profesionales y académicos, que, dentro de un marco valórico, puedan enfrentar las necesidades del ámbito laboral, empresarial y académico actuales, reconociendo saberes previos” y enfatiza que “la Institución está en línea con los nuevos espacios de aprendizaje que promueven un ambiente de estudio flexible y autónomo”. En esta línea, los programas online cobran particular relevancia, permitiendo que estudiantes y docentes se encuentren y generen aprendizajes de calidad, sin limitaciones de lugar o de tiempo, respondiendo a las distintas realidades de la comunidad estudiantil.

### **Principios Institucionales**

Los principios institucionales tienen clara expresión en la formación online. La Universidad Gabriela Mistral se inspira en principios cristianos que valoran la dignidad humana y promueven valores y sellos como la responsabilidad, la creatividad y el pensamiento crítico. En la formación online, esto se refleja en la creación de entornos de aprendizaje que fomentan la autonomía y el compromiso de los estudiantes, la búsqueda permanente de nuevas formas para lograr aprendizajes de calidad -tanto desde los docentes como por parte de los estudiantes-, propicia el acercamiento a estudiantes y docentes que provienen de distintos lugares y la empatía frente a las situaciones que enfrentan. Al igual que la formación presencial, las modalidades online promueven la formación integral de los estudiantes y la conciencia de que habitamos un mundo global en el que podemos contribuir, alineándose con la misión institucional de formar personas comprometidas con la sociedad.

La docencia, la investigación y la vinculación con el medio se desarrollan y se articulan, de modo que los aportes de cada una enriquecen y fortalecen las demás. En la formación online, esta articulación impulsa la innovación académica y la colaboración interdisciplinaria, permitiendo que estudiantes y docentes aborden problemáticas reales. Además, la modalidad online facilita el vínculo con el entorno social, económico y territorial, mediante proyectos colaborativos que conectan a los estudiantes con diversas realidades y desafíos, promoviendo una educación comprometida con el desarrollo comunitario contextualizado.

La Universidad Gabriela Mistral tiene un compromiso constante con la calidad, mediante una cultura de autorregulación y mejora continua que abarca todos los ámbitos de su quehacer académico, incluyendo la formación online. Este enfoque implica el uso de sistemas de control y monitoreo que permiten evaluar y optimizar los procesos formativos de manera ágil, flexible y autónoma, asegurando así el cumplimiento de los estándares de calidad y la adaptación a las necesidades emergentes de estudiantes y docentes en modalidad online.

## **Modelo Formativo**

El modelo formativo de la Universidad Gabriela Mistral promueve el desarrollo de diversos entornos de aprendizaje, buscando generar un ambiente de estudio flexible, autónomo y colaborativo. Para lograrlo, se ofrece a los estudiantes programas académicos y asignaturas en distintas modalidades de enseñanza.

### a) Modalidades de carreras y programas

La Universidad considera cinco modalidades de carreras y programas formativos, todas las cuales poseen componentes de formación online en distintos grados. De las cinco modalidades, cabe señalar que cuatro de ellos aplican para formación de pregrado y postgrado y la quinta (self study e- learning), sólo aplica para formación continua.

- *Presencial*: Programas en que los estudiantes acuden a las aulas, bibliotecas y laboratorios, interactuando con los académicos en un entorno presencial, a lo que se suma un componente online a través de aulas virtuales, que permiten la gestión, comunicación y el acceso a recursos académicos.
- *Blended learning o semipresencial*: Combina asignaturas presenciales y actividades online, balanceando la interacción en ambos entornos.
- *Online learning o aprendizaje en línea*: Carreras completamente online que ofrecen flexibilidad a través de sesiones sincrónicas y asincrónicas, permitiendo el aprendizaje desde cualquier lugar.
- *Live e-learning o aprendizaje en línea en tiempo real*: Programas completamente online que se desarrollan en sesiones sincrónicas ("en vivo") en un aula virtual, permitiendo a los estudiantes interactuar con académicos y compañeros en tiempo real desde cualquier ubicación.
- *Self study e-learning o aprendizaje electrónico autónomo*: Programas que se imparten en un formato de aprendizaje completamente online y asincrónico, permitiendo a los estudiantes aprender de manera autónoma, accediendo a los contenidos y actividades del curso en su propio tiempo y ritmo a través de un aula virtual.

## b) Modalidades de asignaturas

El Modelo formativo distingue además cuatro modalidades de asignaturas que consideran formación online en distintos grados.

- *Asignaturas presenciales:* Se imparten en un aula física o laboratorio en la universidad y se apoyan en la tecnología, con un aula virtual complementaria que sirve como repositorio de materiales y recursos digitales para profundizar el aprendizaje de los estudiantes.
- *Asignatura síncrona:* Se imparte en línea, con estudiantes y académicos conectados simultáneamente en un aula virtual, siguiendo un horario específico que permite la interacción en tiempo real.
- *Asignatura síncrona y asíncrona:* Combina ambas modalidades, permitiendo interacción directa entre estudiantes y académicos en el aula virtual, así como también autogestión del aprendizaje a través materiales de estudio y actividades asincrónicas.
- *Asignatura asíncrona:* Se imparte completamente en línea, pero no requiere que los estudiantes y el académico estén conectados al mismo tiempo. Este tipo de asignatura se considera para programas de educación continua.

El Modelo Formativo de la Universidad define la experiencia de aprendizaje del estudiante mistralino, sustentada en la interacción de éste con sus docentes, pares y contenidos, independiente de la modalidad en que se desarrolle la formación. En la formación online, el aprendizaje y la enseñanza constituye un proceso dialógico entre docente y estudiante, entre estudiantes o entre éstos y ciertas situaciones o recursos de aprendizaje diseñados especialmente para modalidad online, teniendo como base la propuesta de actividades de aprendizaje y evaluativas que permitan alcanzar los resultados de aprendizaje previstas y evidenciar este logro.

Figura 7. Proceso formativo del estudiante UGM



Esta formación impulsa y desafía un permanente proceso de innovación pedagógica para resguardar la efectividad en el aprendizaje y la actualización constante de los programas de estudio. También implica la formación continua y especializada de los docentes y equipos académicos en el uso de nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas. Así también, esta formación integra el acompañamiento al proceso formativo considerando la trayectoria curricular, extracurricular y aquellos apoyos específicos que los estudiantes puedan ir requiriendo.

## 5. Rasgos característicos de la formación online UGM

El Proyecto Educativo de la Universidad Gabriela Mistral define tres rasgos fundamentales para la docencia en entornos digitales: diversificación, interactividad y comunidad. Estos elementos se integran cuidadosamente en el diseño, implementación y evaluación de los programas educativos online, con el fin de asegurar una enseñanza de calidad.

- *Diversificación*: se refiere a la variedad de las actividades, metodologías, estrategias de enseñanza y de evaluación que deben considerarse, además de las herramientas y recursos que se utilizan en estos entornos, de modo que ofrezcan a los estudiantes diversas oportunidades, formas de aprender y de demostrar lo aprendido. La evaluación del aprendizaje considera tanto instancias formativas como sumativas.
- *Interactividad*: si bien la interacción entre estudiantes y el docente es relevante en toda modalidad de aprendizaje, esta debe ser aún más cuidadosamente intencionada en los entornos digitales. Se debe fomentar la participación activa y comunicación fluida y bidireccional con y entre los estudiantes a través de discusiones en línea, actividades interactivas, foros y colaboración en proyectos,

de forma sincrónica y asincrónica, así como cualquier actividad que promueva el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje centrados en los estudiantes.

- *Comunidad*: se refiere a fomentar el desarrollo de una comunidad online que promueva la pertenencia de los estudiantes a la Universidad, la carrera o programa y el curso. Para ello es relevante promover su motivación, y generar y mantener ambientes y comunicaciones respetuosas. Además, es relevante que se considere a estudiantes y docentes de formación online en las diversas actividades que desarrolla la universidad (académicas, de extensión, de desarrollo estudiantil, etc.).

Estos rasgos se resguardan y fortalecen en diversas orientaciones de manera de alinear los procesos educativos con los principios de calidad y rigor académico de la universidad, tema que se desarrollará en la siguiente sección.

## 6. Orientaciones para la implementación de la formación online

### a) *Diseño curricular*

La Universidad, a través de la Dirección de Docencia, proporciona orientaciones a las unidades académicas para definir la creación de nuevos programas académicos, la actualización de programas existentes o la modificación de su estado de vigencia. Cada uno de estos procesos se rige por lineamientos curriculares específicos que incluyen etapas, responsables y acciones, y que destacan la importancia de la colaboración y la participación de organismos colegiados. Este enfoque refleja el compromiso de la universidad con la mejora continua y la integridad institucional.

Dentro de los criterios establecidos en la Política de Innovación Curricular, se destaca el principio de pertinencia, que evalúa las necesidades y expectativas del entorno laboral, académico, científico y social, y determina la modalidad más adecuada para cada curso, ya sea online o presencial. Además, se proporcionan orientaciones y modelos específicos para las asignaturas impartidas en modalidad online, tanto sincrónica como sincrónica - asincrónica. El objetivo es ofrecer a los docentes guías y procedimientos que les permitan asegurar aprendizajes de calidad, monitoreando los resultados y garantizando la coherencia con los objetivos establecidos en el programa.

### b) *Diseño instruccional*

La Universidad ha definido un modelo de diseño instruccional para la formación online, liderado por la Dirección de la Universidad Gabriela Mistral Online Learning, que se

centra en aspectos fundamentales de la experiencia de aprender: resultados de aprendizaje, contenidos del programa, estrategias de enseñanza-aprendizaje, recursos pedagógicos, y proceso de evaluación.

Este modelo estructura el proceso de diseño instruccional de las asignaturas en tres etapas, cada una acompañada de un control de calidad que asegura la coherencia y efectividad del proceso formativo:

1. *Etapas de Diseño del Syllabus*: Se elabora el syllabus, instrumento esencial para operacionalizar el programa de asignatura y garantizar la calidad del proceso formativo. Se propicia una práctica docente que promueve interacciones de calidad entre el estudiante y sus pares, entre el estudiante y el contenido y, entre el estudiante y el docente. El syllabus es validado por la unidad especializada y la escuela o programa correspondiente, para garantizar su alineación con el perfil de egreso y los estándares institucionales.
2. *Etapas de Desarrollo*: Se elaboran los recursos de aprendizaje y actividades pedagógicas, en base al syllabus, que guía la ruta de aprendizaje. Esta etapa incluye un control de calidad del material, evaluando tanto su forma como su fondo, para establecer la coherencia de los recursos con el programa y syllabus de la asignatura.<sup>1</sup>
3. *Etapas de Implementación en Plataforma*: se trabaja en la implementación de la asignatura en el Campus Virtual, proceso en el que se asegura el funcionamiento técnico y pedagógico de los recursos en el aula virtual.<sup>2</sup>

### *c) Ejercicio de la docencia online*

La Universidad cuenta con orientaciones y protocolos claros para guiar el ejercicio de la docencia en las distintas modalidades de asignaturas online ofrecidas a sus estudiantes. Estos lineamientos brindan a los docentes acciones y procedimientos específicos para facilitar una enseñanza efectiva y garantizar un monitoreo riguroso de los resultados de aprendizaje, en alineación con los objetivos definidos en los programas académicos.

Para la docencia sincrónica y asincrónica, la Universidad Gabriela Mistral ofrece un marco estructurado que define las etapas clave en la planificación e implementación de las asignaturas, diseñado para fomentar interacciones significativas entre docente, estudiante y contenido, asegurando un aprendizaje activo. En la fase de preparación y planificación, se hace énfasis en la diversificación de materiales y recursos pedagógicos, así como en la actualización constante de los contenidos en el Campus Virtual. Durante

---

<sup>1</sup> Instructivo para el control de calidad etapa de producción, Manual de Diseño Instruccional Universidad Gabriela Mistral.

<sup>2</sup> Instructivo para el control de calidad etapa de implementación, Manual de Administración del Campus Virtual Universidad Gabriela Mistral.

la presentación de la asignatura, se incentiva la colaboración entre los estudiantes y el desarrollo de habilidades sociales, acompañado de una comunicación clara sobre las expectativas y normas del curso.

El desarrollo de la asignatura se enfoca en promover interacciones de calidad mediante preguntas planificadas, actividades colaborativas y una retroalimentación continua tanto en evaluaciones formativas como sumativas. La participación activa en foros y el uso de metodologías que estimulan el aprendizaje colaborativo también son elementos centrales, junto con un seguimiento constante del progreso de los estudiantes. Asimismo, se destaca la importancia de realizar evaluaciones oportunas y efectivas que, junto a un cierre metacognitivo, fomenten la autoevaluación y la mejora continua en los estudiantes, garantizando un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad en modalidad online.

Además, la Universidad resguarda la calidad y autenticidad de la información que se recoge en los procesos de evaluación del aprendizaje mediante el uso del Campus Virtual, que integra herramientas tecnológicas avanzadas diseñadas para apoyar la formación y evaluación de los estudiantes. Estas herramientas permiten gestionar y supervisar el desarrollo de las mediciones de aprendizaje (con mayor atención a las sumativas), fomentando la integridad académica y facilitando la interacción entre estudiantes y docentes. Algunas de estas herramientas son:

- Informes de originalidad: Integrado al LMS, fomenta la ética académica mediante la verificación automática de autenticidad en los trabajos, comparándolos con una amplia base de datos de publicaciones académicas y contenido en línea, promoviendo la integridad, transparencia y escritura original.
- Herramientas de supervisión remota: resguarda la integridad en las evaluaciones al monitorear el entorno y el comportamiento de los estudiantes durante los exámenes, minimizando el riesgo de conductas deshonestas o fraudes académicos.
- Reportería: Funcionalidad que genera reportes detallados sobre el acceso, el progreso y la actividad de estudiantes y docentes, permitiendo un seguimiento continuo del proceso de evaluación.

#### *d) Evaluación de la docencia online*

La evaluación de la docencia online tiene como propósito asegurar la mantención de altos estándares de calidad en la enseñanza y apoyar a los docentes en su adaptación a los desafíos y oportunidades propias de esta modalidad. Este proceso se realiza a través de dos instrumentos complementarios: una encuesta de evaluación, respondida por los estudiantes, y una autoevaluación, completada por los docentes al finalizar cada asignatura.

Ambas encuestas abordan aspectos clave del uso de recursos tecnológicos y la promoción de la participación en el entorno virtual, además de medir el desempeño docente en diversas dimensiones, como la interacción con los estudiantes, la metodología de enseñanza, la evaluación continua y la responsabilidad del académico. También se evalúa el dominio del Campus Virtual y la habilidad del docente para fomentar una participación, asegurando interacciones de calidad entre el educador, los estudiantes y los contenidos de la asignatura.

*e) Desarrollo del cuerpo académico* El Plan de Desarrollo del Cuerpo Académico (DCA) de la Universidad Gabriela Mistral subraya la importancia de la actualización constante para que los docentes se mantengan al día con los avances tecnológicos y pedagógicos propios de la modalidad online. En este sentido, se promueve una formación integral que abarca tanto el dominio de herramientas digitales como aspectos pedagógicos clave, tales como la motivación de los estudiantes en entornos virtuales, la gestión de la interacción sincrónica y asincrónica, y la adaptación de los contenidos a nuevos entornos de aprendizaje. Estas acciones buscan asegurar que la enseñanza online en la universidad sea dinámica, inclusiva y de calidad, respondiendo de manera efectiva a las demandas de la educación para el s. XXI.

El Plan DCA ofrece una variedad de instancias formativas diseñadas para fortalecer las competencias docentes en formación online. Estas instancias incluyen talleres, seminarios y certificaciones -a la que los académicos pueden optar- que desarrollan habilidades en temas como el uso efectivo de tecnologías educativas, la implementación de metodologías activas en docencia online, el diseño de experiencias de aprendizaje personalizadas y la evaluación del aprendizaje en plataformas digitales.

*f) Fortalecimiento de la innovación en la formación online*

La Universidad Gabriela Mistral se compromete a explorar de manera continua las aplicaciones de la inteligencia artificial y otras tecnologías emergentes para enriquecer la formación online. Con un enfoque en la innovación, la institución fomenta el desarrollo de competencias tecnológicas en el cuerpo académico y en el personal administrativo, asegurando así una oferta educativa que responda a las demandas de un entorno digital en constante evolución, y manteniendo un equipo altamente capacitado tanto en gestión como en docencia.

Para asegurar la calidad en sus procesos formativos, la universidad impulsa iniciativas y proyectos que promueven el uso de herramientas tecnológicas orientadas a mejorar la

interacción, el aprendizaje y el acceso al conocimiento. Estos esfuerzos incluyen el apoyo a propuestas innovadoras que fortalecen la enseñanza en modalidad online, contribuyendo a una formación integral y adaptada a los desafíos contemporáneos. Estos apoyos incluyen fondos concursables de innovación, certificaciones en Inteligencia Artificial, espacios para el desarrollo e implementación de proyectos, instancias de reflexión, conferencias, entre otros.

## 7. Recomendaciones para la evaluación y revisión permanente

Reconociendo que la formación online es un ámbito de rápida extensión y desarrollo, esta política requiere de procesos de revisión frecuentes y sistemáticos (al menos cada tres años). Este proceso incluye el diagnóstico de aspectos y contenidos que podrían aparecer en el futuro para los cuales se requiere una orientación institucional, el análisis de datos relevantes de la implementación de la Política y la toma de decisiones en cuanto a ajustarla, actualizarla o bien, elaborar protocolos complementarios. De esta forma, se resguarda que la política se mantenga alineada con las necesidades educativas y tecnológicas actuales.

La responsabilidad de liderar estos procesos de evaluación y revisión permanente, son aquellas en las que recae la formación online y la innovación en entornos de aprendizaje a nivel institucional.

## **REFERENCIAS**

CNA. (2023). Oficio Circular N° DP-000768-23. Interpretación de los criterios para la acreditación de programas de postgrado. Santiago, 6 de julio de 2023.

Universidad Gabriela Mistral (2020). Proyecto Educativo Institucional (Edición 2024).

Universidad Gabriela Mistral (2024). Plan de Desarrollo Estratégico Institucional

Universidad Gabriela Mistral (2024). Política de Acompañamiento Institucional al Proceso Formativo.

Universidad Gabriela Mistral (2024). Política de Innovación Curricular para pre y postgrado.

Universidad Gabriela Mistral (2024). Manual de Diseño Instruccional.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1 - Propiedad intelectual**

La Universidad Gabriela Mistral mantiene los derechos de autor y propiedad intelectual del diseño de enseñanza-aprendizaje, de los contenidos de los cursos, asignaturas y programas con componente de Formación online que hayan sido elaborados haciendo uso de las infraestructuras físicas o tecnológicas de la Institución.

Los Docentes diseñadores de cursos o asignaturas mantienen los derechos de autor y propiedad intelectual de los contenidos de elaboración propia y del diseño de enseñanza-aprendizaje aplicada dentro de las asignaturas de las carreras y programas que la Institución ofrece.

Se definen como contenidos a los gráficos, archivos de sonido, archivos de videos, fotografías, tratamiento de la información y en general cualquier tipo de material accesible que integre el curso o asignatura en el Aula Virtual. La utilización del contenido se encuentra limitada de manera expresa para los propósitos pedagógicos del curso, asignatura o programa.

Se permite almacenar los contenidos en computadoras personales solamente con fines de aprendizaje, estudio, reflexión, investigación o referencia, citando debidamente la fuente. Está estrictamente prohibido almacenar contenidos con objetivos comerciales o de transmisión a otras personas, medios, o Instituciones. El empleo de copias múltiples del contenido requiere de autorización expresamente documentada por parte de la Universidad Gabriela Mistral.